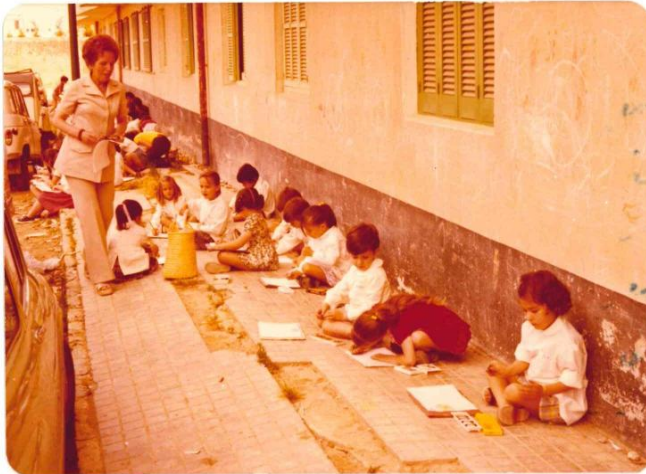




## PROJECTE DIRECCIÓ EI PAULA TORRES

2022-2026



**Pilar Llompart Bennàsar**



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/74553bf6e7f8ec701475eefaf16fa6ebbe8dc54df4704acda173170095193368>

CSV: 74553bf6e7f8ec701475eefaf16fa6ebbe8dc54df4704acda173170095193368

## ÍNDEX

1. Fonamentació.....	3
2. Anàlisi del context.....	4
2.1. Amb què comptam.....	4
2.2. Amb què ens trobam.....	4
2.3. Amb què hauríem de comptar.....	5
3. Pla estratègic.....	6
3.1. Àmbits d'intervenció.....	6
3.2. Graells objectius, indicadors, meta, actuacions.....	7
3.3. Actuacions transversals.....	14
3.4. Recursos humans.....	14
3.5. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa.....	15
4. Sistema d'avaluació del projecte.....	17
4.1. Avaluació durant el període de Projecte de Direcció.....	17
4.2. Avaluació final del Projecte de Direcció.....	17
4.3. Seguiment del grau de consecució dels indicadors.....	18



## 1. FONAMENTACIÓ

El nom del centre fa homenatge a una gran parvulista del CEIP La Soledat que va dedicar la seva vida als infants amb un caràcter innovador i, va acollir durant una temporada una nina gitana a la seva llar, posava tot a l'abast dels infants per a desenvolupar el seu aprenentatge i ja sortien al carrer. Parlam de fa 30 anys quan ella, jubilada, el 1991-1992, va inaugurar aquest centre després d'un any de funcionament. Aquesta és la visió del que vol ser la nostra escola, una dedicació i (re)construcció de PERSONES recíproc amb el que rep dels seus infants.

La diversitat del nostre centre és vista com a riquesa personal i comunitària per construir un futur millor, una oportunitat. El lema ha de ser "Una escola entre tots".

1.1. LA NOSTRA VISIÓ, SEGUINT ELS PRINCIPIS DEL DISSENY UNIVERSAL PER A L'APRENTATGE (DUA) Art. 4.3. LOMLOE, ÉS:

- Organitzar adequadament temps i espai per atendre les necessitats dels infants i aprenguin.
- Proporcionar un ambient enriquidor que els estimuli, aportant també situacions d'interacció.
- Aconseguir desenvolupament d'hàbits d'autonomia, igualtat i convivència social.
- Donar una atenció adaptada a les necessitats dels infants, atenenent la diversitat.
- Desenvolupar estratègies de treball cooperatiu entre tots els membres de la comunitat.
- Desenvolupar i utilitzar instruments eficaços per a la comunicació interna i externa.

Seguint els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

Un centre construït fa 31 anys amb unes instal·lacions on l'infant és el protagonista de l'espai, de l'aprenentatge. És un privilegi al Polígon de Llevant.

Per mantenir la seva essència, pens que s'han de seguir els principis que el seu dia, fa 20 anys va marcar n'Antònia Gomila, deixeble de *Donya Paula* qui va exercir de directora un bon grapat d'anys venturosos on les famílies participaven a les festes i activitats complementàries activament. Són:

1r ACTIVITAT, (com a desig d'avançar)	2n INDIVIDUALITAT (com a reafirmació personal)
3r SOLIDARITAT (com a manifestació de la sociabilitat)	4t LLIBERTAT (com a dret a exercir)



### 1.2. ELS VALORS QUE DESTACAM són:

- **Diversitat** amb una intenció compensadora a nivell social i cultural, maduratiu, econòmic i salut. Fomentant un respecte i valors d'un mateix i dels altres com a comunitat.
- **Autoestima** mitjançant una educació emocional. Com a base per desenvolupar les capacitats.
- **Autonomia** mitjançant el desenvolupament psicomotor, cognitiu, curiositat i respecte per l'entorn.

El nostre PEC recull el treball amb una metodologia constructivista, l'atenció a la diversitat i el paper de la mestra com a guia. Seguir en aquesta línia revisant-lo i adaptant-lo tant a la nova normativa i com a les necessitats actuals serà el punt d'inici d'aquest projecte el curs 2022-2023.

### 1.3. PROPOSTA EQUIP DIRECTIU:

Aquest equip estarà format per Margarita Ferrer Capellà, mestra de llengua anglesa amb destí al nostre centre durant els darrers 7 cursos, excepte un. Que coneix les famílies i participa activament al centre. Des del curs 2017-2018 ha estat la coordinadora de la Comissió de Convivència fins al dia d'avui, formarà part d'aquest equip com a secretària ja que coneix els procediments administratius i sap moure's al respecte i Pilar Llompart Bennàsar, definitiva al centre el curs 2003-2004, coordinadora de cicle els cursos 2007-2008, 2008-2009, 2015-2016. Directora, cap d'estudis i secretària del centre el curs 2009-2010. Directora i cap d'estudis els cursos 2010-2011, 2020-2021 i 2021-2022.



## **2. ANÀLISI DEL CONTEXT** (a partir de DAFO al centre i altres entitats)

### **2.1. AMB QUÈ COMPTAM?**

Som una escola petita situada al Polígon de Llevant amb la particularitat que únicament és de 2n cicle d'EI però, compartim espai amb l'Escoleta Municipal Maria Mut i Mandilego, amb la qual mantenim una excel·lent relació amb expectatives de coordinació educativa.

El nostre equip docent està format per 4 mestres d'EI definitives al centre. La qual cosa permet una intervenció més individualitzada amb l'alumnat.

L'espai, el material del centre i la disposició del temps del professorat són valuosos.

Comptam amb la difusió del centre que se'n fa mitjançant la creació d'una pàgina web i repartiment de cartells per la barriada, també amb la comunicació per WhatsApp obre més les finestres del nostre centre.

Comptam també amb l'acompanyament iniciat a les famílies. Havent detectat que la majoria no són capaces ni d'entendre ni d'emplenar els documents per a la matrícula i permisos.

La bona relació amb l'EAP, al l'Escoleta Municipal Maria Mut i Mandilego no només per compartir els espais, sinó per iniciar activitats conjuntes o coordinades, El CEIP La Soledat amb el traspàs d'informació i el coneixement del funcionament d'ambdós centres i el CEIP Camilo José Cela amb comunicació sobre l'alumnat i traspàs d'informació. Com a novetat el curs vinent només tendrem adscripció única a l'Escola Institut Aurora Picornell, que començarà a impartir Educació Primària.

A la barriada hi ha un projecte comunitari. No s'ajusta gaire al nostre alumnat per la seva edat, però es fa un seguiment de les reunions i dels recursos que disposa el barri per si pot ser útil per a les nostres famílies.

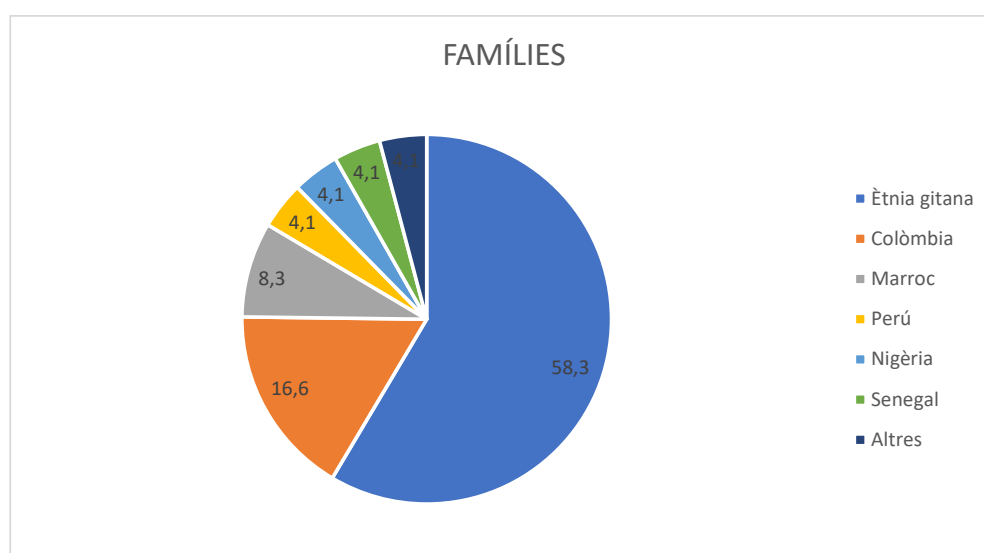
### **2.2. AMB QUÈ ENS TROBAM?**

L'absentisme de l'alumnat; El desconeixement de la llengua pròpia; Que hem de menester concretar la implicació del professorat en el treball en equip per donar continuïtat; La necessitat de formació en TIC; La possibilitat d'aprofitar més les instal·lacions pròpies per a la tasca educativa.



Actualment, s'ha perdut un grup. L'agrupament és 3-4 anys i 5 anys, en total 2 aules. El 12'5% de l'alumnat és de NEE i el 20'8% de NESE (+8,3% pendent de valoració NESE). En total un 41,6%.

Aquesta és la procedència de les nostres famílies. Tenim una gran riquesa cultural que ens obri les portes a altres costums i normalitza la relació dels companys de molt diverses procedències.



Es necessita dissenyar activitats individualitzades, d'acord al nou currículum, que afavoreixin el coneixement dels diferents llenguatges. El desconeixement de la llengua pròpia fa convenient posar èmfasi en el llenguatge oral com a base del desenvolupament de la resta de llenguatges.

El curs que ve serà de canvis, adaptant els documents i accions a la LOMLOE.

### 2.3. AMB QUÈ HAURÍEM DE COMPTAR?

Mantenir la freqüència setmanal de l'EAP.

Amb un augment de la participació de les famílies.

Per tant, es considera necessari incloure no només els infants, sinó, com a pas previ, les seves famílies, tenint en compte aquesta primera acollida quan arriben per primera vegada al centre, que el puguin visitar i que se'ls ajudi amb la documentació i més enllà si és possible. A més de establir canals actuals de comunicació i de transparència del centre, posar a la seva disposició, quan les mesures sanitàries ho permetin, que puguin participar a diferents activitats d'una manera activa, formativa i constructiva. I afavorint la multiculturalitat com a riquesa personal.



Tenim recursos i volem que la frase “l’escola ha de compensar les desigualtats socials” sigui una realitat i que els infants adquireixin les habilitats necessàries per al seu desenvolupament aconseguint l’èxit educatiu, per això, es plantegen els següents objectius. Volem ciutadans de primera.

### 3. PLA ESTRATÈGIC

#### 3.1. ÀMBITS D’INTERVENCIÓ:

	Organització pedagògica	Inclusió	Igualtat	Gestió	Formació	Convivència	Famílies	Autoavaluació
ABSENTISME DE L’ALUMNAT ABSENTISME INTERMITENT I EXCEPCIONALMENT CRÒNIC							X	
DESCONEIXEMENT DE LA LLENGUA PRÒPIA DEL LLENGUATGE ORAL DESCONEIXEMENT DELS DIFERENTS LLENGUATGES PER PART DELS ALUMNES	X	X	X					X
IMPULSAR LA IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT				X	X	X		
NECESSITAT DE FORMACIÓ EN TIC					X			
NECESSITAT D’APROFITAMENT DE TOTES LES INSTAL·LACIONS DEL CENTRE COM A ESPAIS EDUCATIUS				X				
COORDINACIÓ CEIPS ADSCRIPCIÓ	X							X
POCA PARTICIPACIÓ I RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES							X	



### 3.2. GRAELLA OBJECTIUS, INDICADORS, META, ACTUACIONS, RESPONSABLES, TEMPORITZACIÓ, RECURSOS.

#### ÀMBIT 1 ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA, ÀMBIT 2 INCLUSIÓ, ÀMBIT 3 IGUALTAT I ÀMBIT 8 AUTOAVALUACIÓ

➤ Compartir el procés d'aprenentatge dels alumnes amb els implicats

OBJECTIU	INDICADORS	META	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
Fomentar l'aprenentatge de la llengua pròpia, oral i el coneixement dels diferents llenguatges	Tant per cent d'augment en avaluació positiva a l'apartat de llenguatge oral en llengua pròpia i adquisició i coneixement de diferents llenguatges	70%	<p>a. Realitzar activitats-tallers de llenguatge, des de visuals, per a l'adquisició de la llengua catalana, fins a paraules escrites, síl·labes, amb la introducció al sentit de les frases. La competència oral es treballa a totes les àrees.</p> <p>b. Revisar i actualitzar d'acord a la nostra realitat i necessitat el PCC i, més concretament, les situacions d'aprenentatge o programacions. S'ha de reflectir la necessitat del coneixement i ús funcional de les competències per als diferents llenguatges partint del llenguatge oral. I han de permetre la revisió i contemplar la valoració. (22-23)</p> <p>c. Introduir activitats innovadores organitzades en seqüències didàctiques.</p> <p>d. Dissenyar situacions d'aprenentatge amb la competència corresponent, els sabers bàsics i els seus indicadors.</p>	- Equip educatiu i tutores - Equip directiu	22-23 23-24 24-25 25-26	- PGA - Reunions - Memòria





			<p>e. Incidir en el llenguatge no sexista com a model i necessitat per part dels alumnes.</p> <p>f. Fomentar situacions comunicatives enriquidores i producció oral i escrita.</p> <p>g. Fer un seguiment de l'adquisició del codi oral i escrit.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

### ÀMBIT 1 ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA I ÀMBIT 8 AUTOAVALUACIÓ

➤ Compartir el procés d'aprenentatge dels alumnes amb els implicats

OBJECTIU	INDICADORS	META	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
Afavorir la coordinació amb el centre adscrit i altres entitats o equips	Grau de satisfacció d'aquestes coordinacions	<b>85%</b>	<p>a. Pel que fa <b>al centre al qual estam adscrits</b>, establir una reunió, com a mínim una reunió trimestral per a la coordinació entre etapes, indicadors, avaluació, expectatives i valoracions dels alumnes. Valorar aquestes coordinacions.</p> <p>b. Tenir en compte els acords entre les parts a l'hora d'elaborar les <b>situacions d'aprenentatge</b>, i parlar sobre metodologies i objectius a treballar coordinadament per al pas d'EI a EP.</p> <p>c. Seguir potenciant el treball amb l'EAP com a tasca conjunta i complementària per arribar a les famílies i infants i a les seves necessitats.</p>	<p>- Equips educatius i tutors</p> <p>- Equip directiu</p>	<p>22-23</p> <p>23-24</p> <p>24-25</p> <p>25-26</p>	<p>- PGA</p> <p>- Reunions</p> <p>- Memòria</p>





### ÀMBIT 4 GESTIÓ, ÀMBIT 5 FORMACIÓ

➤ Compartir el Projecte Educatiu el professorat

OBJECTIU	INDICADORS	META	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
Impulsar la implicació del professorat en el treball en equip	Grau d'implicació del professorat amb el projecte del centre	<b>100%</b>	<p>a. Perfilar el pla d'acollida que resolgui tots els dubtes que podrien sorgir i evitar el desconeixements de rituals que puguin afectar l'aprenentatge dels alumnes. Revisar-lo anualment.</p> <p>b. Al <b>PEC i al Pla d'acollida</b> del professorat s'ha de contemplar la importància de la tasca docent i el treball en equip.</p> <p>c. Impulsar la participació de tots els membres del claustre i la seva valoració en la realització de les diferents tasques.</p> <p>d. Organització del paper del professorat a l'aula. Coordinació prèvia del rol de cadascú. O, definició de funcions de suport amb un alumne en concret amb necessitats específiques.</p> <p>e. Revisió del Pla de convivència.</p>	- Equip educatiu - Equip directiu	22-23 23-24 24-25 25-26	- PGA - Reunions - Memòria



### ÀMBIT 4 GESTIÓ, ÀMBIT 5 FORMACIÓ

➤ Compartir el Projecte Educatiu el professorat

OBJECTIU	INDICADORS	META	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
Promoure la formació en ús de les TIC	Grau de satisfacció del professorat	70%	<p>a. Formació en ús de les TIC per a la comunicació amb les famílies i per a compartir documents amb el professorat.</p> <p>b. Reflectir a la <b>PGA</b> la formació en TIC, si és possible amb formació al centre, si no cercant alternatives com amb el coordinador TIC, o d'altres. Per al foment de la comunicació amb les famílies, entre el professorat i per al disseny d'algunes situacions d'aprenentatge, per al seguiment de l'aprenentatge dels nostres alumnes, etc.</p> <p>c. Valorar les accions a la memòria</p>	<p>- Equip directiu</p> <p>- Coordinador TIC</p>	<p>22-23</p> <p>23-24</p> <p>24-25</p> <p>25-26</p>	<p>- Coordinador TIC</p> <p>- CEP</p> <p>- Professorat</p>



### ÀMBIT 4 GESTIÓ, ÀMBIT 5 FORMACIÓ

➤ Compartir el Projecte Educatiu el professorat

OBJECTIU	INDICADORS	META	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
Optimitzar l'ús de l'espai del centre	Nombre d'activitats educatives dutes a terme distribuïdes per espai	<b>100%</b>	<p>a. Incloure a les situacions d'aprenentatge i a la PGA la distribució i l'ús de l'espai contemplat a les diferents activitats l'ús de l'espai exterior per a les activitats educatives.</p> <p>b. Incloure els espais dins els horaris de les sessions.</p> <p><b>c. Optimitzar l'ús de l'espai del centre.</b> Reflectir al PEC, a la PGA i a les <b>situacions d'aprenentatge</b> l'ús de tots els espais i els horaris, també tenint en compte l'Escoleta Municipal Maria Mut. Fer la valoració a la Memòria.</p>	<p>- Equip directiu</p> <p>- Equip educatiu</p>	<p>22-23</p> <p>23-24</p> <p>24-25</p> <p>25-26</p> <p>.</p>	<p>- Recursos econòmics</p> <p>Conselleria.</p> <p>- Subvenció Ajuntament</p> <p>- Servei manteniment i jardineria</p> <p>Ajuntament</p> <p>- PGA</p> <p>- Programació d'aula</p>



## ÀMBIT 7 FAMÍLIES

➤ Augmentar la implicació de les famílies en el procés educatiu del seu fill

OBJECTIU	INDICADORS	META	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
Augmentar l'assistència dels alumnes	- Tant per cent d'alumne que assisteix al final del trimestre	<b>70%</b>	<p>a. Dur a terme tutories amb les famílies i el seguiment de la falta d'assistència.</p> <p>b. Reflectir-ho al PEC amb unes pautes per a què la participació sigui vertaderament educativa: A més de participar a l'activitat cultural al centre, també que participin de les activitats complementàries (22-23)</p> <p>c. Reflectir al ROF les entrades i sortides flexibles (23-24)</p> <p>c. Actualitzar i anar revisant el <b>pla d'acollida a l'alumnat i a les famílies</b>. (Anualment a la memòria)</p> <p>d- Protocol absentisme i comunicació a les famílies (23-24)</p>	<p>- Equips educatius i tutores</p> <p>- Equip directiu</p> <p>- PTSC (EAP)</p>	<p>22-23</p> <p>23-24</p> <p>24-25</p> <p>25-26</p>	<p>- Pla acollida</p> <p>- PEC</p> <p>- EAP</p> <p>- ROF</p>
Impulsar el vincle amb les famílies.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa	<b>85%</b>	<p>a. Fer-los la benvinguda el dia de recollir els papers, ajudant-los a emplenar-los i a adjuntar les fotocòpies dels documents. Fer-los la visita al centre. (22-23)</p> <p>b. Fer la reunió família-tutora per a l'intercanvi d'informació durant la primera setmana. Facilitar-los un horari que s'adapti a la seva disponibilitat juntament amb la nostra.</p> <p>c. Especificar al PEC la participació de les famílies a les sortides com a establiment de confiança i suport mutu. Com també dins del centre amb tallers multiculturals o de cuina,</p>	<p>- Equip directiu</p> <p>- Equip educatiu</p> <p>- PTSC</p>	<p>22-23</p> <p>23-24</p> <p>24-25</p> <p>25-26</p>	<p>- PEC</p> <p>- PROGRAMACIÓ</p> <p>- PÀGINA WEB</p> <p>- WHATSAPP</p>





		<p>protagonista... comptar amb ells a diferents activitats com a oportunitat de compartir moments educatius família- infants- escola. Aquestes activitats han d'estar programades i previstes i valorades a les reunions de coordinació de cicle. (22-23)</p> <p>d. Fomentar canals de comunicació que s'ajustin a les seves necessitats i capacitats.</p> <p>e. El segon trimestre mantenir una altra reunió en gran grup perquè es relacionin també les famílies i, el darrer trimestre assegurar-se de que la família ha pogut fer el seguiment del procés educatiu del seu fill. A la PGA s'han de reflectir aquestes reunions i la seva valoració a la memòria. Es tracta de que siguin també formatives, si cal, per a les famílies.</p> <p>f. Assegurar-se individualment o verbal de que les famílies entenen les circulars i allò de que se'ls informa.</p> <p>g. Ajudar les famílies que ho necessitin recollint les necessitats i gestionant-les amb el suport de la PTSC que s'entrevistarà amb elles per veure com es pot canalitzar allò que han de menester.</p>			
--	--	---	--	--	--





### 3.3. ACTUACIONS TRANSVERSALS

Per poder a dur a terme aquest pla s'ha de contemplar una tasca de gestió i lideratge per part de l'equip directiu volent fomentar el treball en equip i construir un camí conjunt per a l'educació dels nostres infants.

Per això, és important actualitzar els diferents documents de centre amb el claustre, consell escolar i equip directiu que ho formi. Tenint en compte entitats amb les quals interactuam.

De manera transversal ja queda dit que compartim espai amb l'Escoleta Municipal Maria Mut i que el compartim amb molt bon enteniment i voluntat. Enguany hem compartit patge reial i, hi ha intenció de compartir més activitats, quan la situació sanitària ho permeti, encara que no hi hagi continuïtat general amb l'alumnat. Es podran fer més activitats conjuntes com la primavera, els jocs d'aigua, jocs de pati, etc.

La majoria de les famílies no pot pagar la quota de material. Per això i perquè no sigui un perjudici per als infants, contemplam la necessitat de finançament d'activitats educatives i el centre ha presentat projecte a l'Ajuntament de Palma, aquests 2 darrers cursos, per als següents projectes que complementen les línies d'actuació i, amb la finalitat de continuar durant els propers 4 cursos participant-hi:

- a) Jocs motrius i `psicomotricitat
- b) Educació vial al pati
- c) Taller d'experiments
- d) Art, grafisme i figura humana
- e) Contacontes i poemes

Algunes es mantindran i algunes aniran alternant-se d'acord a les noves necessitats que es puguin plantejar.

### 3.4. RECURSOS HUMANS

Per aconseguir els objectius fixats és necessari comptar amb el professorat actual, 4 mestres definitives d'EI, i 3 especialistes a mitja jornada, dels quals són 1 en llengua angles, 1 en pedagogia terapèutica i 1 altre en audició i llenguatge. Si bé es continua valorant la tasca de les tutores com a fonamental per a l'aprenentatge, per aplicar el currículum i atendre les necessitats específiques dels nostres alumnes són necessaris la resta d'especialistes. També, actualment, comptam amb la bona feina de l'ATE.

L'organització d'aquests recursos implica que a la majoria de sessions hi ha 2 mestres per aula, la qual cosa, amés de treballar hàbits, permet una atenció més individualitzada al llarg del curs. Tots els mestres i alumnes tenen una participació activa en el procés d'aprenentatge.







### 3.5. ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

#### FAMÍLIES

El paper de les famílies és fonamental donada la riquesa cultural que tenim al nostre centre, s'ha de comptar amb elles dins un marc d'aprenentatge intercultural, com a transmissors de coneixement.

D'altra banda, el centre ha de:

#### A) Donar publicitat:

- Del seu projecte a tota la comunitat educativa com a mecanisme de comunicació i transparència per a la confiança cap a l'escola. Mitjançant els documents de centre. Amb els seus trets d'identitat i organitzatius.
- D'activitats rellevants del centre.
- Dels horaris d'entrevista amb l'equip directiu, amb les tutores, mestres especialistes i equip d'orientació.
- Del procediment que permeti als membres de la comunitat educativa comunicar valoracions o suggeriments sobre el funcionament del centre o algun aspecte concret.
- De les reunions amb les famílies.
- Dels temes tractats al Consell Escolar.

B) Afavorir la participació de la comunitat educativa és una condició per a la millora educativa, és per això que l'escola els ha de donar un lloc dins activitats educatives fora i dins del centre.

C) Detectar les habilitats de cada família i crear vincle que permeti la seva participació. Conèixer i comprendre què passa, en la mesura possible, a cada casa.

D) Facilitar orientacions a les famílies sobre l'aprenentatge des de la llar.

E) Aplicar estratègies per a l'assistència regular de tots els alumnes.

F) Donar-li la importància que tenen.

G) Mantenir una comunicació fluïda i constant sobre l'evolució de l'infant reforçant una imatge positiva del seu fill i veure els possibles problemes com a oportunitat d'aprendre i construir nous camins.





Quant a les famílies, es farà una reunió anual a l'inici del curs, i dues entrevistes mínim anual amb totes les famílies. La pàgina web del centre serà un canal de comunicació viu entre les famílies i centre, fent també difusió dels documents de gestió.

ALUMNAT. El centre ha de:

- A) Promoure la participació en el seu procés d'aprenentatge a través del disseny d'activitats en relació amb metodologies actives que a més tinguin present la igualtat entre els alumnes.
- B) Dissenyar activitats d'educació emocional.

ENTORN El centre ha de:

- A) Fomentar el disseny de currículum que connecti el centre amb la realitat de l'entorn.

PROFESSORAT. El centre ha de:

- A) Identificar les necessitats de formació de la comunitat educativa, especialment dels mestres i promoure la realització d'aquestes activitats de formació.
- B) Fer una escolta activa i reflexió per a una responsabilitat compartida.
- C) Facilitar espais de discussió que incloguin a tot el personal docent i no docent i que promoguin el treball en equip i el desenvolupament d'una cultura col·laborativa i motivadora.
- D) Dissenyar, d'acord amb la nova normativa, un currículum planificat, aplicat i avaluat conjuntament.
- E) Afavorir l'intercanvi adequat entre demandes externes i realitat interna per afavorir les innovacions.
- F) Valorar les discrepàncies com a situacions que generen millores.
- G) Treballar en equip el Claustre i l'EAP.

TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA (També tot el personal No docent). El centre ha de:

- A) 1. Fomentar la participació de la comunitat educativa en les actuacions per a la resolució pacífica de conflictes.
- B) Dissenyar un pla d'acollida de nous membres de la comunitat educativa.





#### 4. SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Aquest projecte de direcció marca el camí per a aquests 4 anys que es concretarà amb els plans anuals o estratègics per als cursos 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 i 2025-2026. La majoria de les accions es duran a terme durant els 4 anys i, l'avaluació anual permetrà fer els ajustaments necessaris.

##### 4.1. AVALUACIÓ INICIAL

Aquest projecte té com a punt de partida les valoracions extretes pels DAFOS passats al centre, a l'Escoleta Municipal, a l'EAP i al CEIP La Soledat ja que és un dels centres als quals teníem adscripció. D'altra banda s'hi ha d'afegir les valoracions extretes de les juntes d'avaluació i les conclusions de la memòria de final de curs. La majoria dels nostres alumnes no cursen l'ESO. L'absentisme i la situació formativa de les famílies no és un suport per al desenvolupament de les capacitats dels nostres infants. Per això, incidir en l'absentisme i les famílies i afavorir al màxim el desenvolupament del coneixement i ús de la llengua pròpia amb un equip de treball amb tasques clares i coordinades que utilitzi les TIC en les primeres edats per comunicar-se amb l'entorn fomentant un ús responsable ja que a l'Educació Infantil s'inicia el procés d'alfabetització digital. Tot aquests objectius incidint en diversificar els espais en les situacions d'aprenentatge sortint de la pròpia aula. Cercant construir un aprenentatge d'esperit crític als nostres alumnes (Repte Agenda 2030 ONU).

##### 4.2. AVALUACIÓ DURANT EL PERÍODE DE PROJECTE DE DIRECCIÓ

Aquesta avaluació s'aplicarà als objectius, plans o projectes, els indicadors, les accions i la temporització.

QUÈ AVALUAM?	Millora de l'aprenentatge i de l'organització del centre
COM HO AVALUAM?	Seguiment dels indicadors Model d'Anàlisi dels resultats
QUI AVALUA?	El Claustre i el Consell Escolar
QUAN AVALUAM?	Al final de cada curs a la Memòria Revisió trimestral de la PGA
RESPONSABLES	Directora, Cap d'Estudis, Coordinadora cicle, Claustre, CE



RECURSOS	Sessions de treball; Documents teòric-pràctics per a l'estudi i anàlisi; Experiències d'altres centres
CALENDARI	Trimestre, 1r i 2n, Memòria final
INDICADORS	Elaboració del model d'anàlisi de resultats de l'avaluació de l'alumnat Constància a les actes de Claustre; del CE i en els documents de les sessions d'avaluació, de coordinació amb anàlisi dels resultats i les seves causes.
ON INCLOUREM LES PROPOSTES DE SEGUIMENT, CANVI O GESTIÓ DE MILLORES?	A la Programació General Anual

#### 4.3. AVALUACIÓ FINAL DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

QUÈ AVALUAM?	Millora de l'aprenentatge i de l'organització del centre
COM HO AVALUAM?	Seguiment dels indicadors Model d'Anàlisi dels resultats
QUI AVALUA?	El Claustre, el Consell Escolar, famílies i Inspecció Educativa
QUAN AVALUAM?	Al final de cada curs a la Memòria Revisió trimestral de la PGA
ON INCLOUREM LES PROPOSTES DE SEGUIMENT, CANVI O GESTIÓ DE MILLORES?	A la Programació General Anual

Les actuacions generals rendiran comptes als òrgans de control i participació:

**1. Programació General Anual (PGA)**, el Projecte de direcció es concretarà cada curs mitjançant la Programació General Anual que recollirà els seus objectius. La rendició de comptes serà:

1.1. Al Claustre, on es recullen les propostes de millora de la memòria anual del curs passat, amb les aportacions del claustre pel que fa a actuacions i compliment d'objectius.

1.2. Al Consell Escolar, el 1r trimestre.

1.3. A les famílies, a la primera reunió i a la segona s'expliquen les línies generals i com s'han concretat alguns aspectes respectivament.

1.4. Inspecció Educativa, comunicació de la PGA.





## **2. Memòria Anual**, s'exposa a final del curs la valoració de l'aplicació de la Programació General Anual

2.1. Claustre, fa la valoració i recull les propostes de millora.

2.2. Consell Escolar, es recullen els suggeriments del Consell Escolar i s'afegeixen a la Memòria final.

2.3. Famílies de Centre, a la reunió general de principi de curs s'explicaran les línies generals de la memòria anual juntament amb la línia de la PGA.

2.4. Inspecció, es lliura una Memòria a inspecció educativa.

Pel que fa al Consell Escolar, aquest fa el seguiment del PGA i la MAC, així com l'aplicació del PEC, Aprova els pressupostos i els comptes de gestió anuals.





GOVERN  
ILLES  
BALEARS

## DOCUMENT ELECTRÒNIC

### CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

74553bf6e7f8ec701475eefaf16fa6ebbe8dc54df4704acda173170095193368

### ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/hash/74553bf6e7f8ec701475eefaf16fa6ebbe8dc54df4704acda173170095193368>

### INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

#### Signant

ARXIU ELECTRONIC DEL GOVERN DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTONOMA DE LES ILLES BALEARS

**Firma amb segell de temps: 17-mar-2022 09:34:08 PM GMT+0100**

### METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES\_A04003003\_2022\_eio6d867bbs6h440d1cr6r2tt31aj1

Nom del document: proposta\_d\_actualització\_del\_meu\_projecte\_de\_direcció

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Altres

Òrgan: A04003003

Data captura: 17-mar-2022 02:51:26 PM GMT+0100

Origen: Ciutadà

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 22



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/74553bf6e7f8ec701475eefaf16fa6ebbe8dc54df4704acda173170095193368>

CSV: 74553bf6e7f8ec701475eefaf16fa6ebbe8dc54df4704acda173170095193368