

MEMÒRIA ANUAL

2023-2024

Índex

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora	3
2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora	10
3. Valoració de l'organització general del centre	12
4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics	13
5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre	14
5.1 Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar	14
5.2 Concreció per al curs actual	15
5.3 Plans i programes específics de centre	15
6. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...).	16

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora:

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ÀREES I GRUPS				

<p>4t i 5è d'EI</p>	<p>1. Formar-se una imatge ajustada i positiva de si mateix a través del moviment, del joc i de la interacció amb els altres.</p> <p>2. Actuar de forma cada vegada més autònoma en les activitats habituals, gaudint de les pròpies descobertes i conquestes.</p> <p>3. Adquirir hàbits i actituds relacionades amb el benestar, la seguretat, la higiene, l'alimentació ...</p> <p>4. Iniciar-se en les habilitats matemàtiques i en el seu llenguatge a partir de situacions significatives, manipulant elements, col·leccions, identificant-ne qualitats i atributs, i establint relacions d'agrupament, classificació, comparació, ordre i quantificació.</p> <p>5. Expressar les emocions, idees, necessitats, sentiments, desitjos...mitjançant el llenguatge oral.</p>	<p>ÀREA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'esquema corporal i els propis canvis físics (talla, pes...) • Acceptació i valoració de sí mateix. • Reconeixement de la identitat i característiques dels altres, acceptant-les i valorant-les. <p>ÀREA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantificació de col·leccions. • Ús de la sèrie numèrica. • Petites classificacions a partir de dues consignes (color, forma o tamany) <p>ÀREA 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilització de la llengua oral per relacionar-se, evocar i relatar fets, explorar coneixements, expressar i comunicar idees, opinions, necessitats, sentiments, interessos i vivències i per ajudar-se en la regulació de la pròpia conducta i de les altres. • Participació, iniciativa i escolta activa en situacions habituals, reals i funcionals. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>ÀREA 1</p> <p>Fer dues vegades a la setmana psicomotricitat.</p> <p>Converses que impliquin l'aportació de valors.</p> <p>ÀREA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fer molt de treball manipulatiu ja que ens permet respectar el ritme de cada infant. <p>ÀREA 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mitjançant els contes, proposar converses que impliquin el pensament crític i de reflexió a més de convidar a mantenir converses. - Crear noves vivències mitjançant l'experimentació.
-----------------------------	--	---	----------------------------	--

6 EI	<p>1. Conèixer i representar el propi cos, regulant el moviment, el to i la postura en funció de l'objecte i de l'acció efectuada.</p> <p>2. Identificar i acceptar els propis sentiments, emocions, necessitats, vivències o preferències i ser cada cop més capaços de denominar-los, expressar-los, regular-los i comunicar-los als altres.</p> <p>3. Iniciar-se en les habilitats matemàtiques i en el seu llenguatge a partir de situacions significatives, manipulant elements, col·leccions, identificant-ne qualitats i atributs, i establint relacions d'agrupament, classificació, comparació, ordre i quantificació.</p> <p>4. Iniciar-se en els usos socials de la lectura i escriptura explorant el seu funcionament en contextos significatius i valorant-les com a instrument de comunicació, informació i plaer.</p>	<p>ÀREA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceptació i valoració ajustada i positiva de sí mateix i de les pròpies possibilitats i limitacions, esforçant-se per vèncer les dificultats superables. • Identificació, comprensió i expressió dels propis sentiments, emocions, vivències, preferències i interessos, respectant també els altres. Control progressiu dels sentiments, emocions i superació de temors. <p>ÀREA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafia i reproducció dels nombres cardinals 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 • Direccionalitat correcta dels nombres • Iniciació a les nocions bàsiques relacionades amb la mesura del temps: Abans/ara/després, Ahir/avui/demà, Dies de la setmana, Dia/nit <p>ÀREA 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud d'escolta i respecte cap als altres en diàlegs i converses col·lectives, utilitzant adequadament les normes socials que regulen l'intercanvi lingüístic: torn de paraula, to de veu, fórmules de cortesia,... i amb una actitud positiva cap a la comprensió i producció de missatges en la llengua catalana pròpia de les Illes Balears. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>ÀREA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seguir treballant les emocions a partir de contes, converses i dinàmiques de grup. - Utilitzar dinàmiques grup per a la resolució de conflictes. <p>ÀREA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treballar la lògica-matemàtica a les rutines d'aula així com amb jocs vivencials. -Treballar les nocions relacionades amb la mesura del temps a partir de l'anticipació amb l'horari de la jornada. -Seguir emprant un element dinamitzador per respectar el torn de paraula. -Cercar i utilitzar diferents estratègies per a motivar als infants a utilitzar la llengua catalana.
------	--	---	--	--

		. Iniciació en l'ús de l'escriptura i la lectura amb finalitats reals, funcionals, pràctiques i significatives, mostrant gust i interès per la producció de missatges amb traç cada cop més precís i llegible	3	-Continuar amb les sessions específiques de lògica- matemàtica i lectoescriptura, però de manera manipulativa.
Anglès 4t i 5è EI	Els objectius del curs, establerts a la programació d'anglès, s'han assolit de manera satisfactòria per part de la majoria de l'alumnat d'aquest grup. Els que no ho han fet ha estat per falta d'assistència. S'han realitzat dues sessions d'anglès. Ambdues a primeres hores.	A les sessions d'anglès s'han prioritzat activitats que permetessin una participació i interacció dels alumnes principalment oral (jocs, cançons, "rhymes", balls,...) per tal de que els infants es familiaritzessin en la llengua anglesa de manera progressiva. Molts d'ells és el primer contacte que tenen amb l'anglès.	3	Continuar amb les dues sessions d'anglès a la setmana. A ser possible aquestes haurien de ser a primera hora del matí perquè la rutina del bon dia ("good morning") realitzada en anglès permet als alumnes aprofundir en molts continguts, conceptes,... de les rutines en llengua estrangera.
Anglès 6è EI	S'han treballat tots els continguts establerts a la programació d'anglès. Els objectius han estat assolits per la majoria de l'alumnat i aquells que no ho han fet, ha estat per falta d'assistència. Aquest grup ha rebut 2 sessions setmanals d'anglès per part de l'especialista del centre.	Els continguts s'han treballat, majoritàriament, amb activitats dinàmiques, motivadores i que permetessin als infants una interacció oral.	3	Seguir amb les dues sessions setmanals d'anglès.
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS				

RA	<p>Afavorir la comunicació.</p> <p>-Treballar l'atenció.</p> <p>Acceptar les normes i aprendre a controlar la seva frustració.</p> <p>Adquirir hàbits i rutines.</p> <p>Comprendre paraules i ordres senzilles.</p>	<p>Als tallers de AL amb l'ajuda de la mestra de suport i en qualsevol situació de l'aula, pati o psicomotricitat.</p> <p>-Intentar que no es dispersi i quan desconecta intervenir per captar la seva atenció.</p> <p>-Treballant ordres senzilles i mitjançant la imitació i la repetició.</p> <p>-Treballant amb imatges, jocs i situacions reals.</p>	2	<p>S'ha de continuar treballant molt l'aspecte emocional i posteriorment, exigint-li el compliment de les normes.</p> <p>Continuar treballant molt la comprensió i expressió oral.</p> <p>La seva llengua a casa deu ser l'anglès.</p> <p>Seria interessant fer activitats d'horabaixa amb altres nins de la seva edat.</p>
TD	<p>Necessita de moure-se (balanceig, espai de la calma, ...)</p> <p>Treballar el contacte ocular.</p> <p>Afavorir la comunicació.</p> <p>Adquirir més autonomia.</p>	<p>-Girar-se quan li criden pel seu nom</p> <p>-Separació progressiva de l'objecte.</p> <p>-Utilitzar els pictogrames per facilitar la comunicació.</p> <p>-Adquirir autonomia a l'hora de berenar, penjar la motxila, treure o ficar el berenar.</p> <p>-Establir rutines clares i senzilles.</p> <p>-Anar posant paraules a això que li està passant.</p>	2	<p>-Continuar treballant a nivell de jugar amb ella amb contes de moltes imatges i molt colorides.</p> <p>-Treballar molt a nivell de la motricitat gruixada.</p> <p>- Relaxar-se a l'hora de no obtenir el que ella vol.</p>
YK	<p>-Contacte ocular.</p> <p>-Augment de l'autonomia.</p> <p>-Comprendre paraules i ordres senzilles.</p> <p>-Adquirir hàbits i rutines.</p>	<p>-Treballar l'atenció i el seguiment de les activitats de la classe, sense despistar-se.</p> <p>-Fer les coses per si sol.</p> <p>-Ajuda de la agenda visual de les rutines diàries.</p>	2	<p>Està diagnosticant aquest curs de Trans-torn del Llenguatge i comunicació, d'atenció i aprenentatge, a més a més està pendent valoració de possible TEA.</p> <p>El nin té ganes de comunicar-se.</p>

	<p>-Acceptar les normes. -Control de la frustració</p>	<p>-Treballar la comprensió i expressió de paraules i ordres senzilles. -Anar posant-li paraules a això que està passant.</p>		<p>-Han de citar a la mare del programa de l'EADISOC -Demandar-li un comunicador digital.</p>
JZ	<p>-Augment de la autonomia. -Augmentar el nivell de vocabulari, comprensió i expressió d'ordres senzilles. -Adquirir hàbits i rutines. -Acceptar les normes.</p>	<p>-Ajuda de la agenda visual per fer les rutines diàries. -Animar-li a fer feines per si sol. -Treballar la comprensió i expressió de paraules i ordres senzilles. -Augmentar el vocabulari i les rutines mitjançant fotos, làmines, situacions reals. -Anar posant-li paraules a això que està passant.</p>	3	<p>-S'ha valorat com alumne NESE per Necessitats d'Inclusió Social (VSED)</p>
AE	<p>Aconseguir més autonomia.</p> <p>Comprendre ordres senzilles.</p>	<p>Adquirir autonomia a l'hora de berenar menjant trossets de entrepà petits i ficar-se'ls a la boca. -Penjar motxilla. -Separació progressiva de l'objecte. - Fer coses per si sol.</p> <p>Girar-se quan el criden pel seu nom. Venir o donar alguna cosa quan se li demana acompanyat de bimodal.</p>	2	<p>-Presenta un absentisme intermitent perquè viu molt lluny de l'escola i la mare ha començat a fer feina fa uns mesos. -Va adquirint més autonomia encara que s'ha de supervisar constantment i donar-li els trossets petits. -Penja la motxilla. - No fa les coses per si sol. -A l'hora d'anar a canviar-li el bolquer ho</p>

	<p>Establir contacte ocular.</p> <p>No tirar coses pel terra.</p>	<p>Establir rutines diàries clares i senzilles.</p> <p>Ús de pictogrames.</p> <p>Anar posant paraules a allò que li està passant amb l'acompanyament de l'adult.</p> <p>Ensenyar a jugar i seguir les normes a partir del modelatge de l'adult.</p> <p>Incorporar imatges a un sac, vocabulari, frases...</p> <p>A partir de jocs de falda i passant-nos un objecte.</p> <p>Treballar molt la motricitat fina per llevar-li les estereotípies.</p>		<p>-Dona l'objecte que té a la mà.</p> <p>-Ja no sol tirar les coses per terra.</p> <p>-Al pati juga tot sol amb una o dues pilotes.</p>
DD	<p>Augment de l'autonomia</p> <p>Acceptar normes.</p> <p>Adquirir hàbits i rutines.</p> <p>Contacte ocular.</p> <p>Augment de vocabulari.</p> <p>Afavorir la comunicació.</p>	<p>Animant a fer feines per si sol.</p> <p>-Treballar les ordres senzilles.</p> <p>-Control de la atenció cada vegada per més temps.</p> <p>-Amb l'ajuda del recurs personal de suport .</p> <p>-A partir dels camps semàntics</p> <p>-Continuar treballant amb els pictogrames.(Assegut, arraconar)</p>	2	<p>-Introduir el curs vinent el racó TEACCH i l'agenda visual i garantir el seu ús.</p> <p>-Ubicar-lo sempre al mateix espai per tal de donar-li seguretat i millorar el rendiment escolar.</p> <p>-Fotografia a la cadira de feina individual per saber on s'ha de seure. També té foto al penjador per saber on ha de col·locar l'abric o la motxilla.</p>

LME	<p>-Observar i diagnosticar a aquest nin amb la demanda per inmaduresa després de la visita a l'oculista i l'otorrino. Se li deriva a l'SVAP i la mare no posa problemes.</p> <p>-Treballar la comprensió de paraules, frases i ordres senzilles.</p> <p>-Assistència regular a l'escola.</p> <p>-Adquirir hàbits i rutines.</p> <p>-Augment del vocabulari.</p> <p>-Treballar l'atenció i concentració.</p>	<p>-Se va revisar amb la mare el que se va fer amb el nin per veure si té una discapacitat.</p> <p>-Ve a l'escola a jugar i tot és joc. No s'interessa pels aprenentatges. A vegades diu paraules malsonants i fa bromes lletges amb els companys.</p> <p>-Quan li crides l'atenció sempre riu i torna a fer la mateixa acció per la que l'has renyat.</p> <p>-Treballar l'atenció i el temps d'espera.</p> <p>-Treballar amb l'agenda visual per situar-lo.</p> <p>-Sempre que sigui possible emprar el castellano per facilitar la comprensió.</p>	1	<p>-El nin ha estat diagnosticat de Retard Maduratiu(RM) durant aquest curs.</p> <p>-Hauria haver estat operat de "frenillo", però no ho va fer, tras 3 intents.</p> <p>- És un nin que presenta un absentisme intermitent.</p> <p>- Va faltar un temps bastant llarg perquè s'havia enganxat el dit.</p> <p>-Fa les mateixes errades continuament.</p>
NA	<p>-Assegurar la comprensió de vocabulari, d'ordres i seguiment de la rutina d'aula.</p> <p>-Adquirir hàbits i rutines.</p> <p>- Socialització amb altres nins</p>	<p>Acompanyar la paraula o ordre amb una imatge o un gest.</p> <p>Emprar el castellà si és necessari.</p> <p>-Animant a fer les feines per si sol.</p> <p>-Potenciant la relació amb els altres.</p>	3	<p>-Surt al GESTIB com a Desconeixement greu d'una o dues llengües d'Aprenentatge (Necessitats d'Inclusió Social) enlloc de Situació de Vulnerabilitat Socioeducativa.</p> <p>-Continuar acompanyant la paraula amb gest</p>

MA	<p>-Assistència regular a l'escola.</p> <p>-Adquirir hàbits i rutines.</p> <p>-Augment de vocabulari.</p> <p>-Comprendre ordres senzilles.</p> <p>-Afavorir la comunicació.</p>	<p>Animar a fer feines per si sol.</p> <p>-Treballar les ordres senzilles.</p> <p>-Amb l'ajuda del recurs personal de suport .</p> <p>A partir dels camps semàntics.</p> <p>Introducció pictogrames.(Assegut, arraconar).</p>	1	<p>-S'ha fet un RUMI Moderat per absentisme crònic.</p> <p>-L'EAP (PTSC) ha treballat molt per facilitar-li la situació de la vivienda de la familia.</p> <p>-Introduir el curs vinent el racó TEACCH i l'agenda visual si assisteix a l'escola.(No s'ha pogut per falta d'assistència)</p> <p>-Ubicar-lo sempre al mateix espai per tal de donar-li seguretat i millorar el rendiment escolar.</p> <p>-Fotografia a l'estora per saber on ha de seure i a la taula o a la cadira.</p>
SA	<p>-Augment de l'autonomia.</p> <p>-Adquirir hàbits i rutines.</p> <p>-Comprendre vocabulari i augmentar l'expressió i comprensió oral.</p>	<p>Animar-li a fer coses tota sola.</p> <p>Incorporar un sac paraules, frases.</p> <p>Anomenar objectes o fotografies i escoltar i seqüenciar demandes.</p>	3	<p>S'ha diagnosticat com a alumne NESE per Situació de vulnerabilitat Socioeducativa.</p>
AS	<p>-Seguiment de la rutina escolar.</p> <p>-Reforçament dels coneixements bàsics</p> <p>-Treball de les HHSS.</p> <p>-Treballar la comprensió i expressió oral.</p>	<p>-A través d'imatges i autoinstruccions.</p> <p>-Treballar mitjançant material manipulatiu e imatges amb els noms..</p> <p>Potenciant la relació amb els altres en qualsevol moment.</p> <p>-Fent-li participar de les situacions de l'aula</p>	2	<p>S'ha diagnosticat com a alumne NESE per Dificultats específiques d'aprenentatge (DEA).</p>

BS	-Treball de l'autocontrol. -Comprendre ordres senzilles.	Conscienciar-lo quan té un nivell d'excitació massa alt. Repetint-li les ordres les vegades que sigui necessari, donar-li l'ordre en castellà en cas que sigui necessari.	3	S'ha diagnosticat com a alumne NESE per Situació de vulnerabilitat Socioeducativa. Ha acabat el curs amb molt bona comprensió oral del català.
QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR.				
MA	Assistència regular a l'escola.	-Nombre de reunions amb la ptsc per recordar-li la importància que l'infant vingui a l'escola. -Enviar alguna foto de l'alumne gaudint de l'escola.	1	Reunions amb la PTSC i tutora. Recordar que a l'Ed. Primària l'assistència a l'escola és obligatòria.
LME	Assistència regular a l'escola.	Nombre de comunicacions per part de l'escola sobre la necessitat d'assistència	2	Continuar enviant fotos de les activitats educatives Reunions amb la tutora.
AE	Assistència regular a l'escola al tercer trimestre.	-Nombre de reunions amb la ptsc per recordar-li la importància que l'infant vingui a l'escola.	2	Continuar enviant fotos de les activitats educatives Reunions amb la PTSC i tutora. Intentar un canvi de centre pel curs vinent, més a prop de la seva casa.
SR	Assistència regular a l'escola.(Absentisme intermitent)	-Des de l'any passat era absentista intermitent.	2	Continuar enviant fotos de les activitats educatives Tutoria amb la mare per explicar la importància de l'assistència regular a l'escola.

SV	Assistència regular a l'escola.(Absentisme intermitent)	Des de l'any passat era absentista intermitent.	2	Continuar enviant fotos de les activitats educatives Tutoria amb la mare per explicar la importància de l'assistència regular a l'escola.
----	---	---	---	--

2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora.

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
A) En l'àmbit pedagògic				
P 1	Fomentar el desenvolupament del llenguatge en els alumnes.	<ul style="list-style-type: none"> - Participació dels alumnes, nombre d'alumnat que participa; setmanal de sessions individuals; en petit grup i en gran grup - Nombre de sessions setmanals de llengua anglesa - Nombre de sessions de matemàtiques 		<p>1 reunió mínima setmanal programant el tipus i desenvolupament de l'activitat de consciència fonològica dels alumnes en gran grup entre tutores</p> <p>Mantenir les 2 sessions d'anglès per grup prioritant les primeres hores per als més petits</p> <p>Mantenir el racó de llenguatge dels divendres</p>

P 2	Consensuar estratègies per a la millora educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Acords per a la coordinació de la tasca educativa perquè sigui funcional i manipulativa de les diferents aules - Acords reunió setmanal per al taller llenguatge, entre tutora i mestra en funcions AL 	2	<p>1 reunió mensual claustre, com a mínim per a consensuar i revisar les tasques</p> <p>1 reunió setmanal, com a mínim, per a la coordinació entre les tutores per programar la semana d'acord amb una metodologia manipulativa i funcional</p> <p>La tutora coordinarà amb l'equip de suport l'elaboració i desenvolupament del PAI i, del PEP amb tot l'equip docent</p>
P 3	Incidir en l'educació per a la salut de forma transversal.	<ul style="list-style-type: none"> - Tant per cent d'alumnat amb hàbits higiènics, també respiratoris. - Tant per cent d'alumnat que duu freqüentment fruita per berenar. - Grau d'alumnat que resol els conflictes que sorgeixen. 	3	<p>Seguir incidint en l'autonomia en higiene respiratòria.</p> <p>Seguir incidint amb el consum de fruites com a cura d'un mateix.</p> <p>La mestra ha de ser un exemple en el seu berenar davant l'infant</p> <p>Seguir fomentant la resolució de conflictes i dificultats que sorgeixen.</p>
P 4	Incidir en el treball de les sessions d'avaluació per extreure propostes de millora.	<ul style="list-style-type: none"> - Actes d'avaluació i recull de propostes. - Propostes noves i canvi en l'organització de les activitats. 	3	Seguir analitzant la tasca docent i els resultats per introduir canvis per millorar l'aprenentatge.

P 5	Prioritzar l'atenció i detecció de l'alumnat nese.	Recull d'accions dutes a terme amb l'alumnat. Nombre de proves realitzades per a la detecció.	3	Augment de les sessions de psicomotricitat. Fer un seguiment constant de l'estat de les demandes. Prioritzar el primer trimestre per fer les demandes.
--------	--	--	---	--

B) En l'àmbit organitzatiu.

O1	Revisar el Pla de Coeducació i Concreció Curricular	- Reunió revisió acords - Propostes de millora		Dur a terme noves activitats de coeducació.
O2	Actualitzar documents de centre.	- Elaboració i aprovació del ROF	4	- Revisió d'un altre document de centre. - Difusió a la comunitat educativa. - Emprar aula multifuncional com a aula per a les activitats individuals i petit grup amb l'alumnat nese; per a activitats de treball cooperatiu; educació emocional; tallers matemàtics.
O3	Fomentar la comunicació amb les famílies	- Reunió inici de curs, tutoria individual, reunió formativa i lliurament informes - Totes les comunicacions possibles per a la millora de la coordinació escola - llar	3	- Crear vincles amb totes les famílies per a la seva confiança - Mantenir una comunicació positiva constant del dia a dia - Transmetre en totes les converses una visió positiva del seu fill i una actitud positiva cap a la seva evolució

C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)

G 1	S'ha continuat amb la gestió	Aprovació compte gestió Diferents usos espais Adaptació dels recursos a les necessitats	4	Continuar amb aquestes gestions
--------	------------------------------	---	---	---------------------------------

3. Valoració de l'organització general del centre.

	ASPECTES ORGANITZATIUS	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Calendari i horari general del centre.	4	Seguir amb l'horari continuat de 9 a 14 hrs. Seguir amb l'horari flexible d'entrada i recollida perquè fomenta més l'assistència al centre. Definir el calendari el primer mes i difondre-lo a les famílies els festius i les sortides previstes
2	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	3	Quant a les sessions de suport individualitzades reduir la durada a 30 min per afavorir un millor rendiment de l'alumnat i una atenció a la totalitat de l'alumnat nese. Emprar l'aula multifuncional per atendre l'alumnat nee, individual i en petit grup, ja que afavoreix el desenvolupament motriu, d'autonomia i afectiu. També per a altres activitats educatives. Assistència a les reunions de coordinació cycle i reunions de suport. Seguiment dels acords presos i propostes de millora

3	<p>3 Criteris pedagògics assignació tutories i confecció de grups.</p>	3	<p>Experiència docent adient a l'edat.</p> <p>Continuïtat de la tutoria quan és possible per destí de feina.</p> <p>Repartiment, més o manco, equitatiu del nombre d'alumnat.</p> <p>Importància a P5 d'aprofundir en aprenentatges globals.</p> <p>Prioritzar i programar moments diferenciats, durant el primer trimestre, entre el grup de P3 i P4 per afavorir les necessitats i desenvolupament de cada grup.</p> <p>La mestra d'EI que no tenguí assignat un grup específic durà a terme funció tutorial específica per a grup reduït o individual i, suport al desplegament curricular segons les necessitats educatives de l'alumnat. S'encarregarà de la coordinació de cicle i de la coordinació per a la coeducació</p> <p>El professorat especialista de l'equip de suport continuarà amb les sessions en gran i petit grup per al desenvolupament del llenguatge i individual en el cas de determinat alumnat amb nee i, amb sessions de suport pedagògic a l'alumnat amb nee i nese.</p>
5	<p>5 Calendari de reunions i d'avaluacions</p>	3	<p>Assistència del claustre a les reunions de suport i de coordinació.</p> <p>Reunions setmanals entre tutores i tutores-PT (amb funcions AL)</p>
6	<p>6 Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.</p>		<p>Com a mínim:</p> <p>Realitzar una reunió individual a l'inici de curs amb les famílies entre les 2 primeres setmanes de curs. Recollir la informació al full d'entrevista.</p> <p>Reunió-tutoria formativa gran grup 2n trimestre.</p> <p>Tutoria individual 3r trimestre lliurament notes.</p>

7	Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.	2	Seguir acondicionant l'espai de l'aula multifuncional per poder dur a terme les activitats educatives necessàries per atendre l'adaptació de l'alumnat nou de P3; les activitats d'aprenentatge cooperatiu; les activitats amb l'alumnat amb nee i nese; dur-hi a terme les activitats d'educació emocional.
8	Estat de les instal·lacions i equipaments.	2	Seguir reclamant a l'Ajuntament cada necessitat de manteniment del centre. També a la Conselleria la climatització de l'aula multifuncional i la reforma dels banys i parets de les aules, despatx i passadís

4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

	Aspectes del Pla	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
1	Proves d'avaluació. Inicial i final de curs	4	Avaluar l'alumnat el primer mes i el darrer del curs per comparat la seva avaluació i fer propostes individualitzades per al seu desenvolupament, valorant l'evolució al llarg del curs
2	Informe per criteris d'avaluació per a les famílies	4	Informar les famílies de la publicació de notes No imprimir les notes si no les demana la família, perquè ja les tenen al GestIB Seguir amb les tutories per coordinar actuacions i avaluar el progrés del nin
3	Reunions d'avaluació trimestrals i retroalimentació	4	Definir i valorar mesures consensuades per al següent trimestre
4	Reunions setmanals equip de suport	4	Acordar propostes comunes d'intervenció i revisar-les
5	Avaluació de l'adquisició del codi escrit	3	Aplicar a l'avaluació inicial i final 5 anys
6	Registre de l'observació directe i sistemàtica	4	Continuar fent el registre i la seva anàlisi

5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre.

5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar.

	DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A PGA		GRAU ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO		
1	Projecte Educatiu		x		
2	Concreció Curricular	X		4	
3	Projecte Lingüístic		x		
4	Pla d'Acolliment /PALIC		x		
5	Pla de Convivència		x		
6	Pla d'Atenció a la Diversitat				Revisar-lo el curs que ve
7	Pla d'Acció Tutorial		x		
8	Reglament d'Organització i Funcionament	x		4	
9	Pla d'igualtat i coeducació	x		4	

5.2. Concreció per al curs actual

	Documents institucionals i altres plans	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Pla lingüístic.	3	Facilitar a les famílies recursos per al coneixement de la llengua pròpia. Cursos Ajuntament, imatges, aclariments...
2	Pla d'acolliment.	3	Seguir les pautes recollides al centre per a l'acollida del professorat nouvingut perquè conegui les característiques de l'escola i el seu funcionament
3	Pla de convivència incloent-hi el Pla d'igualtat i coeducació.	4	S'ha revisat el Pla d'igualtat i coeducació.
4	Pla promoció de la lectura i escriptura.		Continuar amb la concreció curricular i la seva avaluació

5.3. Plans i programes específics de centre.

	Plans i programes específics	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	El Pla Digital del Centre.	4	Seguir restringint l'accés públic al bloc del centre i mantenir imatges generals a la pàgina web per difondre les activitats educatives dutes a terme al llarg del curs. Compartir setmanalment amb les famílies les activitats dutes a terme aquella setmana.
2	El Pla de coordinació de la salut.	3	Incloure-lo a la comissió de convivència i benestar.
3	Sol·licitud de suport per a la realització d'activitats escolars i extraescolars curs 23-24	4	Seguir participant-hi.

6. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...).

6.1. Pel que fa a l'absentisme, continuar amb les mesures:

- a) Acolliment i coneixença de la família per part del professorat com a màxim abans de que duguin 2 setmanes al centre.
- b) Comunicació informal (entrades, sortides, whatsApp...) i formal (tutories) amb les famílies.
- c) Facilitar recursos i suport a les famílies, mitjançant les tutores, la PTSC...
- d) Fer el seguiment de l'assistència i comunicació amb les famílies quan fa 3 dies que no assisteixen al centre i no ho han comunicat.

6.2. Continuar amb 2 sortides educatives fora del centre.

6.3. Continuar sortint al parc caminant.

6.4. Continuar fent una sortida, com a mínim, per trimestre a la biblioteca.

6.5. Concretar 1 o 2 reunions a les hores d'exclusiva a la semana entre les tutores per consensuar activitats i situacions d'aprenentatge a partir de metodologies manipulatives.

6.6. Concretar una reunió setmanal mestra tutora – mestra especialista pedagogia terapèutica per a l'elaboració de PEP i del PAI

6.7. El curs que ve, les tutores treballaran la consciència fonològica a les aules perquè tenim 3 alumnes diagnosticats nee i 3 en procés de ser diagnosticats. Fet que fa necessari prioritzar l'atenció individual i en grup d'aquests alumnes. No obstant, es la sessió de racó de llenguatge es considera prioritària i necessària per a la resta d'alumnat i es proposa seguir fent-la.

6.8. En relació a les sessions de psicomotricitat es proposa seguir com enguany???

6.9. El curs vinent, es seguirán juntant els alumnes de 5è amb els de 6è per dur a terme diferents activitats.

6.10. Els dimecres, o els dies que vengui l'EAP, si han de valorar algún alumne i aquest té sessió d'anglès o psicomotricitat, es canviarà la sessió de dia per tal que el puguin observar en una activitat ordinària.

6.11 Per part de les famílies, les propostes de millora són:

- Més sortides escolars
- Servei de menjador (2 famílies)
- Escola matinera (1 família)

“En general estan contentes en tot. Assenyalen bon rendiment de l’infant; que tot ha anat molt bé; Que les Mestres són molt bones, carinyoses i atentes amb els infants.”

El fet de l’escola matinera i el menjador, dir que el curs passat es va fer la consulta a Conselleria i hi ha d’haver un mínim de famílies, una cuina i una continuïtat en el servei al llarg dels cursos. Fets que no es donen al centre tot i ser necessaris aquests serveis.