

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Darrera actualització: juny 2018

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

### 1. INTRODUCCIÓ. ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

L'EI Paula Torres és un centre públic, únicament d'educació infantil, adscrit al CEIP La Soledat al CEIP Camilo José Cela.

L'escola està situada a la barriada del Polígon de Llevant, zona de Palma prou coneguda per la problemàtica social que s'hi ocasiona.

El centre acull alumnat de diferent procedència, ja que les incorporacions tardanes són habituals, donant-se una gran mobilitat al llarg del curs.

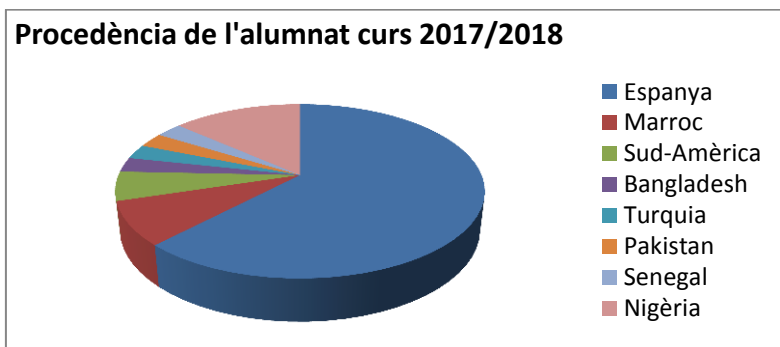
L'alumnat prové majoritàriament de famílies immigrants (33%) i de minories ètniques (55%). Aquest fet ocasiona una problemàtica lingüística considerable pel desconeixement de les llengües, de la cultura, de les nostres tradicions, etc.

Com ja hem esmentat, part del nostre alumnat és immigrant, fet que fa que en moltes ocasions desconeguin les dues llengües pròpies de la nostra comunitat. Fa uns anys aquest alumnat provenia de països de parla hispana, però aquest fet ha anat variant amb els anys. El desconeixement d'ambdues llengües dificulta bastant tant el procés d'aprenentatge com el d'inserció social.

Des dels darrers cursos quasi la meitat del nostre alumnat prové d'altres barriades, fet que suposa un esforç afegit per aconseguir una assistència regular a l'escola.

LLENGÜES QUE ES PARLEN DINS L'ÀMBIT FAMILIAR (CURS 2017/18)  
(nombre d'alumnes)

| CATALÀ | CASTELLÀ | ALTRES LLENGÜES |
|--------|----------|-----------------|
| 0      | 30       | 12              |



## **2. IDENTITAT LINGÜÍSTICA DE L'ESCOLA**

A l'escola tenim com a **prioritat** la inserció i l'actuació social. A la nostra comunitat, fins ara, aquesta inserció no ha estat possible sense conèixer la llengua catalana. **L'escola esdevé l'únic lloc on els infants i les seves famílies es poden acostar a la llengua catalana** ja que no tenen cap altra font de relació i comunicació en aquesta llengua. És per això que aquest aprenentatge implica una inserció social i un treball cognitiu molt positiu per a l'infant. El paper de l'escola, doncs, és el de compensar aquesta situació de desigualtat en que es troba la llengua catalana, que ens serveix, també, d'instrument integrador, no només per als infants, sinó per a les seves famílies, acostant-les a la nostra cultura.

El curs 1998/9, començarem el programa d'immersió en llengua catalana, i s'ha duit endavant sense cap problema, ni per part dels infants ni de les famílies.

A NIVELL INTERN:

Llengua catalana:

- Immersió en llengua catalana. Totes les activitats educatives realitzades amb els nostres alumnes es fan en català.
- La llengua vehicular és la catalana.

Llengua estrangera (anglès):

- Al nostre centre el 3 de setembre de 2009 la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives va estimar la sol·licitud d'anticipació de l'ensenyament de la llengua estrangera al segon cicle d'Educació Infantil.
- Així, els infants que cursaran 5è i 6è d'Educació Infantil ja han rebut aquests ensenyaments, tal com es fa referencia a ***l'article 14.5*** de la ***Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en l'article 2.1***, que disposa que correspon a les administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera. D'aquesta manera, en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment en el darrer any, es fixa com a objectiu l'adquisició de competències en llengua estrangera.

#### A NIVELL EXTERN:

- La llengua de comunicació amb l'administració és el català.
- Els informes individuals dels alumnes per a les famílies són en català, amb el compromís per part de les tutores de fer una reunió individual amb la família que mostri necessitat d'aclariments o explicacions puntuals. Els comunicats dirigits a les famílies es redacten en català i se'n fan les traduccions que siguin necessàries.
- S'ha normalitzat tant l'ús del català com el seu aprenentatge per part dels infants. Les comunicacions a les famílies fins ara han estat en català, oferint la possibilitat de rebre els aclariments necessaris en castellà sempre que s'ha sol·licitat, així com fent servir el servei de mediació i/o interlocució de la Conselleria d'Educació pel que fa a altres llengües.
- A les reunions generals, ens adreçarem a les famílies en català i, si així es sol·licita, en acabar, es podran fer tots els aclariments necessaris en castellà.
- Durant el període d'acollida de l'alumnat nouvingut els comunicats seran bilingües en català/castellà.

### 3. **OBJECTIUS I AVALUACIÓ**

- Aconseguir sensibilitzar i iniciar els infants en l'aprenentatge de les llengües.
- Estimular el desig de jugar i aprendre en cadascuna de les llengües.
- Promoure la participació activa dels infants en el seu procés d'aprenentatge, fent servir la llengua catalana i l'anglès de forma creativa i significativa en l'entorn social de l'aula.
- Contribuir al desenvolupament integral de l'infant (físic, social, emocional, psicològic i cognitiu).
- Valorar la comunicació com a eina de relació amb els altres (escoltar, pactar, decidir, opinar,...)
- Valorar la utilització dels diferents llenguatges com a mitjà d'expressió i comunicació.
- Esser capaç d'entendre i expressar missatges senzills treballats.

Aquests objectius ens serviran d'indicadors per a dur a terme l'avaluació del projecte i esdevindran eina per a la seva posterior modificació i/o adaptació a les necessitats que puguin sorgir.

Cal dir que el PLC és un document viu, que té en compte les característiques i necessitats canviants de l'alumnat i de les seves famílies. Per tant, durant la Programació General Anual, o sempre que així es consideri, podrà ser subjecte de petites modificacions i /o actualitzacions que se'n derivin.

#### **4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS. METODOLOGIA.**

El procés d'ensenyament-aprenentatge a l'Educació Infantil es du a terme des d'un caire globalitzador, on tots els moments són educatius i on interactuen diversitat d'aprenentatges en tot moment, tot partint de les necessitats i interessos dels infants.

L'aprenentatge de la llengua es basarà en un seguit d'actuacions que aniran encaminades a desenvolupar la comprensió oral dels infants, així com a potenciar que els infants puguin arribar a produir algunes frases en la llengua catalana.

El treball d'immersió lingüística dins les aules es du a terme, en un primer contacte amb una llengua que desconeixen, des de la repetició de frases conegudes pels infants, que esdevenen rutinàries, per tal d'augmentar la seguretat en el fet d'establir-hi una primera comunicació efectiva.

Els infants, a mesura que reconeixen els sons de la llengua i entenen petites consignes, són capaços, amb l'ajut de l'adult, de començar a comunicar-se en la nova llengua.

Així, quan comencen a conèixer les paraules i frases que més s'utilitzen a l'escola, són capaços d'entendre els adults que es dirigeixen a ells en català, i alguns comencen a expressar-s'hi. S'ha de dir, en tot, que la llengua de relació entre els infants dins les aules i al pati sempre és el castellà, llevat d'alguns casos molt puntuals en que ha succeït que

infants amb una llengua materna diferent del castellà han utilitzat el català com a eina de relació entre ells, afegint-la, així, al castellà.

Quant a les sessions de llengua estrangera s'incorporen a l'horari de les tres aules, tenint en compte la organització horària establerta a l'inici de cada curs, ja que és un espai conegut pels alumnes, que els dóna confiança, seguretat i ordre en un ambient organitzat al seu nivell. Les tutores són les encarregades de fer suport en aquest moment. S'introduirà la llengua estrangera realitzant una o dues sessions setmanals a cada grup, tot depenent de l'assignació horària del/a mestre/a especialista de cara al/s curs/os vinent/s.

Els continguts en llengua anglesa, d'acord amb la programació que té el centre, es treballaran de forma cíclica i global, és a dir, contínuament s'aniran introduint conceptes nous, però sempre en relació amb el que s'ha treballat abans, amb els coneixements previs de l'alumne i ampliant el llenguatge a mida que avança el nivell. L'ús de la llengua anglesa en aquesta etapa es farà majoritàriament oral, encara que es pugui fer alguna fitxa relacionada amb el que s'ha treballat.

El /la mestre/a especialista utilitzarà la llengua anglesa en tot moment i, a banda d'aquestes sessions dedicades especial i exclusivament a l'adquisició de continguts i competències comunicatives, s'adreçarà als alumnes en la llengua estrangera en moments en què realitzi suport a les aules (rutines, hàbits d'higiene i berenar, psicomotricitat...).

Per tant, és important crear situacions motivadores, funcionals i significatives que provoquin situacions comunicatives que afavoreixin la immersió en la llengua estrangera des del primer moment.

Mesures d'aplicació quant a l'elecció de la primera llengua d'ensenyament:

Atès que les famílies de l'alumnat que s'escolaritza per primera vegada al nostre sistema educatiu poden manifestar la seva preferència en relació a la llengua de primer ensenyament en el moment de formalitzar la matrícula, si aquesta és diferent a la que es contempla al Projecte Lingüístic de centre, s'han d'establir mesures per tal de garantir aquest dret.

Pel fet de seguir una metodologia basada en la immersió lingüística, tan en català com en anglès, els infants relacionen l'adult amb una llengua. Per tant, les activitats en llengua castellana que es derivin de la tria de la primera llengua seran dutes a terme per les mestres de suport.

El material de suport a la lectura i escriptura s'adaptarà, si cal, a la tria de la llengua de primer ensenyament, aprofitant els moments en què el personal de suport és a l'aula mitjançant racons de joc/treball, agrupaments flexibles...

## **5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

El disseny del pla d'atenció a la diversitat del nostre centre té com a finalitat recollir de manera organitzada la planificació de les mesures pedagògiques i metodològiques per donar una resposta ajustada a les necessitats educatives de tot el nostre alumnat.

L'atenció a la diversitat ha de ser un pilar clau de la nostra intervenció a l'aula. Aquesta tendrà una doble vessant: per una part, afavorir una educació més individualitzada i, per l'altra, l'acceptació per part de tot l'alumnat del fet que tothom no és igual i que cal acceptar i respectar aquestes diferències.

Dins l'aula i en la programació diària procurarem utilitzar recursos didàctics i estils d'aprenentatge que facilitin la inclusió de tot l'alumnat en les activitats:

- Proporcionant a l'alumnat una resposta educativa adequada i de qualitat que els permeti aconseguir un major desenvolupament personal i social.
- Adaptant la resposta educativa a l'alumnat amb nese.
- Planificant propostes educatives diversificades d'organització, procediments, metodologia i avaluació adaptades a les necessitats de cada alumne.
- Establint mesures de col·laboració entre les diverses mestres de suport i ordinàries que intervenen amb l'alumnat amb nese.
- Organitzant els recursos personals i materials del centre amb la finalitat de facilitar una resposta educativa adequada a tot l'alumnat, fonamentalment el que presenta nese.
- Coordinant-nos amb les institucions i organismes externs implicats en el procés educatiu.
- Establint un contacte directe i una col·laboració estreta amb les famílies de la nostra comunitat escolar, que possibiliti nivells suficients d'informació mútua, de coherència i de complementarietat en la tasca educativa que es produeix entre la llar i l'escola.

### **MESURES ESTABLERTES QUANT A L'ALUMNAT NOUVINGUT**

El tutor o tutora de l'alumne/a és el referent principal que l'ajudarà a situar-se en el centre, amb els companys/es i amb la tasca. També és el referent principal en la relació amb la seva

família tant en els moments d'acollida com en les següents fases del seu procés d'incorporació.

Es preveuen mesures d'acompanyament i primera aproximació al centre i a les seves activitats, cercant moments en què les mestres de suport puguin oferir a aquests alumnes, ja

sigui en petits grups o de manera individual (quan es produeixi la seva incorporació). Aquestes mesures aniran encaminades a treballar vocabulari bàsic i funcional i a aconseguir que l'infant entengui i pugui fer alguna producció en una llengua que en aquests moments li és aliena.

El coneixement de la llengua es treballarà de manera prioritària de forma global i funcional i molt lligat al coneixement de l'entorn.

Encara que inicialment l'alumne/a presenti dificultats de comprensió és important adreçar-nos a ell/ella oralment amb regularitat.

Es treballarà el vocabulari bàsic i les estructures més usades. S'utilitzarà tota mena de material visual, manipulatiu (jocs), material audiovisual o làmines que els ajudin a identificar els objectes, les situacions, vocabulari bàsic, etc.

## **5. NORMATIVA APLICADA**

- LLEI 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears (B.O.C.A.I.B. núm. 15 / 20-5-86)
- Decret 92/1997 del 4 de juliol de 1997, que regula l'ús de l' ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm 089 del 17/07/97)
- Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm 069 del 26/05/98)
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.
- ORDRE de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 18/09/2004 núm. 130)
- LLEI ORGÀNICA 2/2006 de 3 de maig («BOE» 106, de 4-5-2006.)
- DECRET 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 14/06/2008 núm.83)



- DECRET 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears (BOIB 02/07/2008 núm. 92 EXT.)
- RESOLUCIÓ del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de maig de 2012 per la qual es fa efectiva l'aplicació de l'Ordre de 13 de setembre de 2004 que regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 31/05/2012 núm. 78)