



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Escola Infantil Paula Torres

Gener 2026

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Escola Infantil Paula Torres s'elabora dins el context del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i respon a la realitat sociolingüística del seu entorn, caracteritzat per la convivència de les dues llengües oficials de les Illes Balears, amb una presència significativa de famílies castellanoparlants i d'origen multicultural.

L'EI Paula Torres és un centre públic de la barriada del Polígon de Llevant de Palma, únicament d'educació infantil, adscrit al CPIESO Aurora Picornell.

El centre acull alumnat de diferent procedència, les incorporacions tardanes són habituals, donant-se una gran mobilitat al llarg dels cursos.

L'alumnat prové, gairebé completament, de famílies d'altres països d'arreu del món i d'ètnia gitana. Aquest fet ocasiona una problemàtica lingüística considerable pel desconeixement d'una o de les dues llengües oficials, de la cultura, de les nostres tradicions, etc. El desconeixement d'ambdues llengües dificulta bastant, tant el procés d'aprenentatge, com el d'inserció social. També, des dels darrers cursos hi ha alumnat que prové d'altres barriades, fet que suposa un esforç afegit per aconseguir una assistència regular a l'escola.

D'acord amb l'article 4 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, «la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, tindrà, juntament amb la castellana, el caràcter de llengua oficial», i amb l'article 35, que atribueix als poders públics la competència per garantir-ne l'ús normal i oficial en l'àmbit educatiu.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística, estableix a l'article 20 que «la llengua catalana és la llengua pròpia de l'ensenyament a les Illes Balears» i que ha de ser emprada com a llengua vehicular en tots els nivells educatius.

De la mateixa manera, l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, disposa literalment que «la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua vehicular de l'ensenyament» en els centres docents no universitaris.

2. Objectius del PLC

D'acord amb l'article 6.2.f) de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, que estableix que l'educació infantil ha de contribuir a «desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials», el PLC del centre té com a objectius:

- Garantir el català com a llengua pròpia, vehicular i d'ús habitual del centre.

- Conèixer i utilitzar la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, de manera que, en finalitzar l'etapa, els alumnes siguin capaços d'emprar-les com a llengües de comunicació.
- Contribuir a la normalització lingüística del català en tots els àmbits escolars.
- Iniciar l'aproximació a la llengua anglesa de manera primerenca i funcional.
- Promoure actituds de respecte i valoració de la diversitat lingüística i cultural, contribuint, entre d'altres, a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears.

3. Tractament de la llengua catalana

3.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa

D'acord amb l'article 135 de la Llei 1/2022, que estableix els principis del model lingüístic educatiu, el català és la llengua de referència de la majoria de les activitats educatives de l'Escola Infantil Paula Torres.

3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua vehicular de les àrees i propostes d'aprenentatge del segon cicle d'educació infantil, tal com estableix l'article 7 del Decret 92/1997, sense perjudici del tractament específic de la llengua castellana i de la llengua estrangera.

3.3. Com a llengua administrativa i de comunicació

El català és la llengua d'ús normal en:

- La documentació administrativa i pedagògica del centre.
- Les comunicacions escrites i orals amb les famílies.
- La retolació i senyalització dels espais escolars.

4. Tractament de les llengües curriculars

4.1. Coordinació de l'ensenyament de les llengües

El centre estableix criteris metodològics comuns per garantir la coherència entre les llengües curriculars, d'acord amb el principi de globalització propi de l'etapa d'educació infantil.

4.2. Llengües vehiculars en àrees no lingüístiques

- Català: llengua vehicular principal.
- Castellà: llengua curricular amb tractament específic.
- Anglès: llengua estrangera amb iniciació comunicativa.

4.3. Incorporació de la llengua estrangera

D'acord amb l'article 11 del Decret 40/2025, d'1 d'agost, l'Escola Infantil Paula Torres incorpora l'ensenyament obligatori de la llengua anglesa al darrer curs del segon cicle.

a) Mesures de coordinació: coordinació entre tutors i especialista.

b) Avaluació: observació sistemàtica i registre del progrés comunicatiu oral.

4.4. Distribució horària

- 4t, 5è EI:

o Llengua catalana: 20 hores setmanals.

o Llengua castellana: 4 hores setmanals.

> En cas de disposar d'horari d'anglès, quedarien

- Llengua catalana: 20 hores setmanals

- Llengua castellana: 3 hores setmanals

- Llengua anglesa: 1 hora setmanal.

- 6è d'EI:

o Llengua anglesa: Com a mínim, 1 hora setmanal. Per tant, llengua catalana, 20 hores setmanals i llengua castellana 3 hores setmanals.

5. Plantejaments didàctics i criteris metodològics

L'ensenyament de les llengües es fonamenta en els principis pedagògics establerts a l'article 6 del Decret 40/2025: aprenentatge globalitzat, joc, experimentació i situacions comunicatives significatives.

6. Criteris d'avaluació del domini de les llengües oficials

L'avaluació és global, contínua i formativa, tal com estableix l'article 13 del Decret 40/2025, basada principalment en l'observació directa i sistemàtica.

6.1. Fer ús funcional del llenguatge oral i augmentar el seu repertori lingüístic i construir progressivament un discurs més eficaç, organitzat i coherent en contextos formals i informals.

6.2. Utilitzar el llenguatge oral com a instrument regulador de l'acció en les interaccions amb els altres amb seguretat i confiança.

6.3. Evocar i expressar espontàniament idees a través del relat oral.

6.4. Mostrar interès per comunicar-se a través de codis escrits, convencionals o no, i valorar-ne la seva funció comunicativa.

6.5. Avançar, respectant el ritme individual, en el procés d'adquisició de l'escriptura atenent les característiques de les diferents etapes d'escriptura.

6.6. Identificar de manera acompanyada algunes de les característiques textuais i paratextuals mitjançant la indagació en textos d'ús social lliures de prejudicis i estereotips sexistes

6.7. Recorrer a la biblioteca d'aula com a font d'informació i gaudir, respectant-ne les normes d'ús.

6.8. Relacionar-se de forma respectuosa amb la realitat lingüística i cultural de l'entorn, i manifestar interès per la llengua pròpia de les Illes Balears i per altres llengües, ètnies i cultures.

6.9. Participar en interaccions comunicatives en llengua estrangera relacionada amb rutines i situacions quotidianes.

6.10. Participar en activitats d'aproximació de la literatura infantil, tant de caràcter individual com en contextos dialògics i participatius, i descobrir, explorar i apreciar la bellesa del llenguatge literari.

6.11. Els usos socials de la lectura i l'escriptura. Funcionalitat i significativitat en situacions comunicatives.

6.12. Textos escrits en diferents suports.

6.13. Intenció comunicativa i acostament a les principals característiques textuais i paratextuals. Primeres hipòtesis per a la interpretació i comprensió.

6.14. Les propietats del sistema d'escriptura: hipòtesis quantitatives i qualitatives.

6.15. Aproximació del codi escrit, des de les escriptures indeterminades i els elements del sistema de lectoescriptura.

6.16. Altres codis de representació gràfica.

6.17. Estratègies de cerca d'informació, reelaboració i comunicació.

6.18. Situacions de lectura individual o través de models lectors de referència.

7. Atenció a l'alumnat d'incorporació tardana / Atenció a les necessitats individuals

El centre adopta mesures d'acollida lingüística per garantir la inclusió de l'alumnat amb desconeixement del català o de les dues llengües oficials, prioritzant el català com a llengua d'integració.

8. Seguiment i avaluació del PLC

El PLC és objecte de revisió periòdica per part del claustre i de l'òrgan de coordinació pedagògica del centre, amb l'objectiu d'assegurar-ne l'adequació a la normativa vigent i a la realitat sociolingüística de l'Escola Infantil Paula Torres.