

[OBJ]

[OBJ]



MEMÒRIA ANUAL

EI PAULA TORRES

2025-2026

ÍNDIX

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic o PROPOSTES per a la seva millora
2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora
3. Valoració de l'organització general del centre
4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics
5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans del centre
 - a. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar
 - b. Concreció per al curs actual
 - c. Plans i programes específics del centre
6. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa

1. ANÀLISI DELS OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB LA MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA

GRUP 3 ANYS

QUANT A RESULTATS GLOBALS PER ÀREES I GRUPS

1.1. OBJECTIU PROPOSAT

Formar-se una imatge ajustada i positiva de si mateix a través del moviment, del joc i de la interacció amb els altres.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

- Participa amb iniciativa en activitats motrius i jocs, mostrant confiança en les seves capacitats físiques.
- Accepta els èxits i les dificultats com a part del procés d'aprenentatge sense frustrar-se excessivament.
- Mostra autoestima i satisfacció personal quan aconsegueix reptes ja siguin físics, socials o de joc.

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

4

VALORACIÓ

La majoria d'infants participa amb interès en les propostes motrius i de joc, mostrant confiança progressiva en les seves possibilitats i capacitats. Al llarg del curs han anat desenvolupant una imatge més positiva de si mateixos, acceptant progressivament reptes i noves situacions.

Alguns infants encara necessiten suport emocional i acompanyament per gestionar la frustració i reforçar la seva autoestima.

PROPOSTES DE MILLORA

- Continuar oferint dues sessions de psicomotricitat, espais de joc lliure i propostes vivencials que afavoreixin la confiança, l'autoconcepte positiu i la regulació emocional.
- Mantenir estratègies d'acompanyament emocional adaptades a les necessitats individuals dels infants.
- Continuar establint rutines senzilles de responsabilitat compartida a través del rol d'encarregat/da per tal de promoure la identitat, la pertinença al grup i la confiança en les pròpies capacitats.

1.2. OBJECTIU PROPOSAT

Actuar de forma cada vegada més autònoma en les activitats habituals, gaudint de les pròpies descobertes i progressos.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

- Mostra seguretat en la realització de rutines diàries (anar al bany, posar i llevar jaquetes, sabates...)
- Organitza i gestiona les seves pertinences personals amb autonomia.
- Demana ajuda quan ho necessita.
- Expressa satisfacció pels seus èxits i progressos.

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

3

VALORACIÓ

Durant el curs s'han observat avenços significatius en l'adquisició d'hàbits d'autonomia relacionats amb la higiene, l'alimentació, l'organització dels materials i la participació en les rutines de l'aula.

El grup continua mostrant diferents ritmes madurats i alguns infants encara requereixen suport per consolidar determinades rutines i actuar amb més autonomia en les activitats quotidianes.

PROPOSTES PER A LA MILLORA

- Continuar oferint a diari el suport visual amb imatges de les rutines i activitats que es duren a terme en el dia.
- Continuar amb la organització de materials i espais que facilitin la seva autonomia.
- Afavorir situacions que permetin als infants prendre petites decisions, assumir responsabilitats.

1.3. OBJECTIU PROPOSAT

Adquirir hàbits i actituds relacionades amb el benestar, la seguretat, la higiene, l'alimentació....

INDICADORS D'ASSOLIMENT

- Es renta les mans abans de menjar i després d'anar al bany de manera autònoma o amb una mica de suport.
- Identifiquen quan tenen gana o set i verbalitzen les seves necessitats.
- Reconeix la necessitat de descansar després de l'activitat o durant el moment de relaxació.

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

4

VALORACIÓ

La majoria d'infants ha adquirit progressivament hàbits relacionats amb la higiene, l'alimentació, el descans i la seguretat, integrant-los dins les rutines quotidianes de l'aula. Mostren cada vegada més autonomia en accions com rentar-se les mans, identificar necessitats bàsiques o participar en les rutines d'alimentació i descans.

Alguns infants encara requereixen suport puntual o ajudes visuals per consolidar determinats hàbits, especialment aquells que presenten necessitats específiques de suport educatiu.

PROPOSTES PER A LA MILLORA

- Mantenir el suport visual (bases d'orientació) que hi ha als banys per les rutines de rentar mans i anar al wc.
- Seguir creant un ambient tranquil i segur durant els moments d'higiene i alimentació.
- Continuar promovent situacions reals d'aprenentatge relacionades amb la seguretat dins i fora del centre, així com hàbits saludables vinculats a l'alimentació, el descans i el benestar emocional.
- Continuar fent sortides pel barri, església (festa Sant Antoni) la rueta i anar al parc, per tal de treballar la seguretat en els moments de sortida (anar per la voravia, creuar al pas de vianants, mirar els semàfors, caminar en fila amb ordre...)

1.4. OBJECTIU PROPOSAT

Iniciar-se en les habilitats matemàtiques i en el seu llenguatge a partir de situacions significatives manipulant elements, col·leccions, identificant qualitats i atributs i establint relacions d'agrupaments, classificació, comparació, ordre i quantificació.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

- Participa activament en jocs de manipulació i classificació segons color, forma, mida o altres característiques.
- Identifica i utilitza termes bàsics del llenguatge matemàtic (gran/petit, pocs/molts, damunt/davall....)
- Compta de manera espontània o guiada elements tot i que encara no ho faci amb correspondència exacta (companys que són a casa, que han vingut a escola....)

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

3

VALORACIÓ

Els infants han participat activament en propostes de manipulació, exploració i joc que han afavorit la construcció dels primers aprenentatges matemàtics. Progressivament identifiquen qualitats i atributs dels objectes, realitzen classificacions senzilles i utilitzen alguns conceptes bàsics relacionats amb la mida, la quantitat i la posició.

Es mantenen diferències significatives entre els ritmes d'aprenentatge del grup, especialment en els processos de quantificació, seriació i ús del llenguatge matemàtic.

PROPOSTES PER A LA MILLORA

- Oferir activitats de manipulació variada que permetin experimentar lliurement criteris de classificació, agrupaments i comparació.
- Fer ús de rutines, contes i cançons que incloguin conceptes matemàtics de manera lúdica.
- Plantejar reptes senzills dins el joc lliure o propostes de joc, respectant els diferents ritmes maduratius i d'aprenentatge dels infants.

1.5. OBJECTIU PROPOSAT

Expressar les emocions, idees, necessitats, sentiments, desitjos... mitjançant el llenguatge oral.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

- Fer servir paraules senzilles per expressar com se sent (estic content/a, trist/a, enfadat/da)
- Verbalitzar necessitats (vull aigua, tinc sed, tinc gana, estic cansat/da...)
- Participar en converses espontànies en els moments de rotllana (assemblea del bon dia, tancament de psico...)
- Fer servir el llenguatge per demanar ajuda o resoldre petits conflictes amb els iguals amb la guia de l'adult.

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

3

VALORACIÓ

La majoria d'infants ha evolucionat favorablement en les seves habilitats comunicatives i expressives, participant cada vegada amb més seguretat en les converses, assemblees i situacions quotidianes de l'aula.

Es mantenen diferències importants entre els infants pel que fa al desenvolupament del llenguatge oral, especialment en aquells que presenten necessitats específiques de suport educatiu o dificultats de comunicació.

PROPOSTES PER A LA MILLORA

- Seguir amb els espais de conversa diària tant a l'assemblea del bon dia com en el tancament del dia per potenciar la part d'expressió.
- Mantenir els suports visuals i les estratègies inclusives que afavoreixen la participació de tot l'alumnat.
- Modelar el llenguatge emocional de manera constant per ajudar-los a posar paraules al que senten.
- Afavorir els moments de joc simbòlic i joc lliure per a que es puguin expressar entre ells.

ANGLÈS

1.6. OBJECTIU PROPOSAT.

Els objectius establerts a la programació d'anglès s'han assolit en general per part de la majoria del grup. Hi ha hagut algun cas d'absentisme en que la consecució dels objectius ha estat un poc més difícil.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

Les sessions d'anglès s'han dut a terme amb activitats que fomenten la participació i interacció dels alumnes majoritàriament de manera oral amb cançons, "rhymes", contes,...

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

3

PROPOSTES PER A LA MILLORA

Continuar amb les sessions d'anglès a primera hora del dematí.

GRUP 4 ANYS

QUANT A RESULTATS GLOBALS PER ÀREES I GRUPS

1.7. OBJECTIU PROPOSAT

Formar-se una imatge ajustada i positiva de si mateix a través del moviment, del joc i de la interacció amb els altres.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

- Participa amb iniciativa en activitats motrius i jocs, mostrant confiança en les seves capacitats físiques.
- Acepta els èxits i les dificultats com a part del procés d'aprenentatge sense frustrar-se excessivament.
- Mostra autoestima i satisfacció personal quan aconsegueix reptes ja siguin físics, socials o de joc.

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

4

PROPOSTES PER A LA MILLORA

- Continuar oferint espais de joc, psicomotricitat i expressió corporal que afavoreixin la confiança en les pròpies capacitats.
- Continuar treballant la regulació emocional i la tolerància a la frustració, especialment amb aquells infants que encara necessiten suport en aquest aspecte.
- Mantenir les responsabilitats d'aula i les situacions d'ajuda entre iguals per reforçar l'autoestima, la pertinença al grup i la confiança personal.

1.8. OBJECTIU PROPOSAT

Actuar de forma cada vegada més autònoma en les activitats habituals, gaudint de les pròpies descobertes i conquestes.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

- Mostra seguretat en la realització de rutines diàries (anar al bany, posar i llevar jaquetes, sabates...)
- Organitza i gestiona les seves pertinences personals amb autonomia.
- Demana ajuda quan ho necessita.
- Expressa satisfacció pels seus èxits i progressos.

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

4

PROPOSTES PER A LA MILLORA

- Continuar oferint suports visuals que facilitin la comprensió de les rutines i afavoreixin l'autonomia personal.
- Mantenir l'organització dels espais i materials de manera accessible perquè els infants puguin gestionar-los de manera autònoma.
- Continuar fomentant petites responsabilitats dins l'aula (encarregats, repartiment de materials, ajuda entre iguals...) per

reforçar la iniciativa, la confiança i el sentiment de pertinença al grup.

- Seguir respectant els diferents ritmes maduratiu, oferint l'acompanyament necessari als infants que encara necessiten suport en determinades rutines o situacions quotidianes.

1.9. OBJECTIU PROPOSAT

Adquirir hàbits i actituds relacionades amb el benestar, la seguretat, la higiene, l'alimentació....

INDICADORS D'ASSOLIMENT

- Es renta les mans abans de menjar i després d'anar al bany de manera autònoma o amb una mica de suport.
- Identifiquen quan tenen gana o set i verbalitzen les seves necessitats.
- Reconeix la necessitat de descansar després de l'activitat o durant el moment de relaxació.

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

4

PROPOSTES PER A LA MILLORA

- Mantenir els suports visuals presents als banys i als diferents espais de l'aula per reforçar els hàbits d'higiene i autonomia.
- Continuar promovent hàbits saludables relacionats amb l'alimentació, la higiene, el descans i el benestar emocional.
- Seguir creant un ambient tranquil, segur i acollidor que afavoreixi el benestar físic i emocional dels infants.
- Continuar realitzant sortides a l'entorn proper per reforçar hàbits de seguretat viària, convivència i autonomia fora del centre escolar.

1.10. OBJECTIU PROPOSAT

Iniciar-se en les habilitats matemàtiques i en el seu llenguatge a partir de situacions significatives manipulant elements, col·leccions, identificant-ne qualitats i atributs i establint relacions d'agrupaments, classificació, comparació, ordre i quantificació.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

- Participa activament en jocs de manipulació i classificació segons color, forma, mida o altres característiques.

- Identifica i utilitza termes bàsics del llenguatge matemàtic (gran/petit, pocs/molts, damunt/davall....)
- Compta de manera espontània o guiada elements tot i que encara no ho faci amb correspondència exacta (companyes que són a casa, que han vingut a l'escola,....)

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

3

PROPOSTES PER A LA MILLORA

- Continuar oferint propostes manipulatives i vivencials que permetin experimentar la classificació, la seriació, la comparació i la quantificació.
- Potenciar les situacions quotidianes d'aula (encarregats, recompte d'assistència, calendari, repartiment de materials...) com a contextos significatius per al desenvolupament del pensament matemàtic.
- Continuar treballant la relació entre la grafia dels nombres i la quantitat mitjançant materials manipulatius, jocs i reptes adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge.
- Incorporar contes, cançons i propostes lúdiques que afavoreixen l'ús del llenguatge matemàtic de manera funcional i motivadora.

1.11. OBJECTIU PROPOSAT

Expressar les emocions, idees, necessitats, sentiments, desitjos... mitjançant el llenguatge oral.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

- Fer servir paraules senzilles per expressar com se sent (estic content, trist...)
- Verbalitzar necessitats (vull aigua, tinc gana, estic cansat...)
- Participar en converses espontànies en els moments de rotllana (matí, tancament de psico...)
- Fer servir el llenguatge per demanar ajuda o resoldre petits conflictes amb els iguals amb la guia de l'adult.

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

3

PROPOSTES PER A LA MILLORA

- Continuar mantenint els espais de conversa diària (assemblea del bon dia, tancament del dia, converses espontànies...) per afavorir l'expressió oral i l'escolta activa.

- Continuar modelant el llenguatge emocional per ajudar els infants a identificar, comprendre i expressar les seves emocions de manera adequada.
- Afavorir situacions de joc simbòlic i joc compartit que potenciïn la comunicació, la negociació i la resolució pacífica dels conflictes.
- Continuar oferint suport lingüístic als infants amb una llengua familiar diferent del català, respectant els seu ritmes d'aprenentatge i afavorint contextos comunicatius significatius.

ANGLÈS

1.12. OBJECTIU PROPOSAT.

Els objectius establerts a la programació d'anglès s'han assolit en general per part de la majoria del grup. Hi ha hagut algun cas d'absentisme en que la consecució dels objectius ha estat un poc més difícil.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

Les sessions d'anglès s'han dut a terme amb activitats que fomenten la participació i interacció dels alumnes majoritàriament de manera oral amb cançons, "rhymes", contes,...

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

3

PROPOSTES PER A LA MILLORA

Continuar amb les sessions d'anglès a primera hora del dematí.

GRUP 5 ANYS

QUANT A RESULTATS GLOBALS PER ÀREES I GRUPS

1.1. OBJECTIU PROPOSAT

Conèixer i representar el propi cos. Progressar en el control corporal, la coordinació motriu, l'autonomia personal i la confiança en les pròpies possibilitats.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

- Reconeix les principals parts del cos i les seves possibilitats de moviment.

- Representa la figura humana incorporant les parts principals del cos i progressivament més detalls.
- Participa en activitats motrius mostrant coordinació, equilibri i control corporal.
- Adapta progressivament el moviment, el to i la postura a les diferents situacions i activitats.
- Utilitza nocions espacials bàsiques relacionades amb el propi cos i l'entorn.
- Mostra confiança i seguretat davant els reptes motrius proposats.
- Progressa en el desenvolupament de la motricitat fina mitjançant diferents activitats i materials.

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

3

PROPOSTES PER A LA MILLORA

- Continuar la proposta de regal als companys pels aniversaris per a treballar el dibuix del cos humà de forma regular, acompanyada de converses sobre com és el cos.
- Continuar oferint activitats motrius variades que afavoreixin la seguretat corporal, la coordinació i la confiança en les pròpies capacitats.
- Mantenir activitats de representació del cos humà mitjançant dibuix, joc, moviment i expressió artística.
- Continuar fomentant l'autonomia en les rutines diàries, donant responsabilitats als infants i implicant les famílies en la continuïtat dels hàbits treballats.
- Continuar amb activitats de relaxació.

1.2. OBJECTIU PROPOSAT

Identificar, expressar i regular emocions, necessitats i preferències, establint relacions positives amb els altres.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

- Identifica i expressa emocions bàsiques pròpies i dels altres.
- Comunica necessitats, interessos, gustos i preferències en diferents situacions quotidianes.
- Progressa en la regulació emocional davant conflictes, canvis o situacions de frustració.

- Demana ajuda quan ho necessita i accepta progressivament l'ajuda dels altres.
- Participa en converses compartint experiències i vivències personals.
- Mostra confiança en les seves possibilitats i satisfacció pels seus progressos.
- Estableix relacions positives amb adults i companys/es.
- Respecta progressivament les normes de convivència del grup.

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

4

PROPOSTES PER A LA MILLORA

- Continuar mantenint espais de conversa, assemblees i moments d'expressió emocional.
- Seguir treballant estratègies de resolució de conflictes, respecte pels altres i acceptació de diferents maneres de jugar i relacionar-se.
- Utilitzar contes, situacions quotidianes i recursos visuals per continuar aprofundint en el reconeixement i gestió emocional.

1.3. OBJECTIU PROPOSAT

Desenvolupar habilitats logicomatemàtiques a partir de situacions significatives, manipulatives i vivencials.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

- Classifica i agrupa elements segons diferents atributs (color, forma, mida, quantitat...).
- Estableix relacions de comparació, correspondència i ordenació entre objectes.
- Realitza seriacions senzilles identificant el criteri establert.

- Reconeix nombres treballats i els relaciona progressivament amb la seva quantitat.
- Utilitza el comptatge en situacions quotidianes i significatives.
- Identifica formes geomètriques bàsiques en objectes de l'entorn.
- Utilitza vocabulari matemàtic relacionat amb quantitat, mida, posició i ordre.
- Participa en la resolució de petits reptes matemàtics utilitzant estratègies pròpies.

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

3

PROPOSTES PER A LA MILLORA

- Seguir relacionant les matemàtiques amb situacions reals: comptar quants infants falten, repartir materials o fer encàrrecs numèrics.
- Afavorir el treball en petit grup amb materials matemàtics per observar, compartir estratègies i construir coneixement col·lectiu.
- Valorar el procés de pensament més que el resultat final, animant a provar, observar, corregir i explicar el que han fet.
- Reforçar el treball de numeració, quantitat, seriacions i resolució de petits reptes.

1.4. OBJECTIU PROPOSAT

Iniciar-se en la lectura i l'escriptura com a mitjà de comunicació, informació i gaudi.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

- Mostra interès pels contes, textos i materials escrits presents a l'aula.
- Comprèn que el llenguatge escrit té una funció comunicativa.
- Reconeix el propi nom i altres paraules significatives.
- Identifica progressivament lletres i les relaciona amb el seu so.
- Progressa en la consciència fonològica identificant sons dins les paraules.
- Participa en situacions d'escriptura espontània segons el seu moment evolutiu.
- Escriu paraules ajustant-se progressivament al codi escrit.
- Gaudeix de les activitats relacionades amb la lectura i la biblioteca.

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

PROPOSTES PER A LA MILLORA

- Crear espais d'aula rics en materials escrits (cartells, etiquetes, horaris, calendaris, racó de la biblioteca...) perquè l'infant pugui llegir i escriure en context real.
- Respectar i valorar l'escriptura espontània, mostrant interès per allò que han escrit encara que no s'ajusti a la grafia convencional.
- Continuar amb les sortides a la biblioteca per fomentar l'interès per la lectura i donar a conèixer els espais dels quals disposen en el barri per fer-ne ús amb la família.

1.5. OBJECTIU PROPOSAT

Consolidar hàbits d'autonomia personal en la gestió de les seves pertinences, la higiene personal, i la presa de decisions senzilles en les rutines diàries.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

- Gestiona les seves pertinences personals de manera autònoma.
- Participa activament en les rutines quotidianes de l'aula.
- Realitza hàbits d'higiene personal amb autonomia progressiva.
- Té cura dels materials i espais compartits.
- Assumeix petites responsabilitats dins el grup.
- Pren decisions senzilles en situacions quotidianes.
- Intenta resoldre petites dificultats abans de demanar ajuda.
- Mostra iniciativa i confiança en les activitats del dia a dia.
- Mostra interès i seguretat a l'hora de fer tasques quotidianes tot sol/a i se sent orgullós/a dels seus progressos.

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

4

PROPOSTES PER A LA MILLORA

- Mantenir el suport visual que hi ha als banys per les rutines de rentar mans i anar al wc.
- Continuar implicant les famílies perquè fomentin aquests hàbits també a casa, donant continuïtat als processos d'autonomia iniciats a l'aula.

ANGLÈS

1.6. OBJECTIU PROPOSAT

S'han treballat la majoria del continguts establerts a la programació d'anglès i els objectius s'han assolit per la majoria de l'alumnat, excepte en els casos d'alumnes que han presentat moltes faltes d'assistència.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

Els continguts s'han treballat amb activitats dinàmiques que permeten la participació i la interacció oral de l'alumnat.

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

3

PROPOSTES PER A LA MILLORA

Seguir amb les sessions d'anglès tal i com han estat programades en aquest curs escolar.

QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AC

ALUMNES PT

Alumne	Objectius proposats	Indicadors d'assoliment	Grau d'assoliment (1-4)	Propostes per a la millora
EAN	-Treballar l'atenció -Escoltar i mantenir contacte visual.	-Millora l'atenció i el contacte visual	2	-Continuar amb les sessions individuals d'AL
	-Expressar necessitats, vivències, gustos i preferències.	-Repeteix qualche ordre senzilla i frases per expressar les seves necessitats, gustos i preferències.	2	-Demandar a la mare si ha sol·licitat terapia externa de logopeda.
	- Controlar la seva impulsivitat	-Fer-li aturar-se o cridar-li quan ha d'acabar una feina per fer-li acompanyament.	2	-Suport visual i gestual per la comunicació oral.
		- Donar-li temps per preparar la resposta a nivell oral tras les preguntes obertes.	3	-Mantenir el suport de la mestra ATE per supervisar els hàbits d'higiene: anar al bany, berenars i el comportament als canvis de sessions i/o activitats en gran grup.
JMD C	-Assistir regularment a l'escola	-Millorar l'atenció i el contacte visual.	2	-Controlar l'assistència més regular a l'escola per poder assolir les normes, els hàbits bàsics (neteja, cura i alimentació)
	-Treballar l'atenció		1	
	-Aprendre a escoltar	-Millorar l'interès i la motivació cap a les feines escolars d'una manera més autònoma.	2	-Mantenir suport extern del SEDIAP per part d'Amadiba.
	-Mantenir una regularitat en l'assistència a l'escola per assolir les normes, rutines i	- Fer-li aturar-se o cridar-li		

	hàbits - Controlar la seva impulsivitat	quan ha d'acabar una feina per fer-li acompanyament. -Donar-li temps per preparar la resposta a nivell oral tras les preguntes obertes	1 1	-Necessita el suport de la mestra ATE per supervisar els hàbits d'higiene: anar al bany, berenars i el comportament als canvis de sessions i/o activitats en gran grup.
YRA YRA	-Mantenir el contacte visual amb qui li parla. -Controlar els seu nivell de frustració. - Utilitzar paraules curtes i expressions de les seves necessitats i preferències. - Treballar de forma individualitzada diàriament els berenars i la higiene amb el suport d'aula.	-Millorar l'atenció i el contacte visual. -Respondre quan li crides i venir als canvis d'activitat. -Necessita ajuda a les activitats de gran grup per escoltar o actuar seguint les instruccions i per les feinetes individuals. -Li agrada molt escoltar contes. -Necessita suport de l'ATE pel control de la neteja al anar al bany.	2 1 2 3 2	El nin rep suport extern per part d'un psicòleg per controlar el comportament i les seves frustracions i desenvolupament del llenguatge. - Al centre escolar s'ha fet una demanda a l'EAP al començament de curs. - Duu moltes joguines a l'escola dins la seva motxilla i presenta fixació pels dinosaures i molt interès pels contes. - Sol controlar esfínteres però qualche vegada no ho fa (Pati, psicomotricitat,...); per això necessita el suport de la mestra ATE, per supervisar els hàbits d'higiene: anar al bany, berenars i el comportament als canvis de sessions. -Necessita el suport de l'adult continuadament a les activitats orals i de gran grup.
JVG	-Assistència regular a l'escola. -Augmentar el vocabulari i mostrar-li com fer un discurs més coherent o respondre a preguntes obertes i senzilles. -Treballar l'atenció i la concentració.	-Controlar l'assistència a l'escola. -Ensenyar a interaccionar de manera positiva en jocs i seguir modelatge de l'adult. -Estar assegut, cada vegada més temps. -Treballar la motricitat	2 1 2	-Aquest curs escolar (25-26) ha estat diagnosticat d' alumne NEE per dificultats Cognitives Greus. -Rep teràpia externa els dimarts de matí. -Intentar la comprensió de

JVG	Treballar el contacte ocular. -Aconseguir més autonomia.	fina: plastilina, pinturetes - Girar-se o venir quan el crides pel seu nom. - Berenar, tot sol, a bocinets. -Penjar i agafar la motxilla.	2	paraules, frases i ordres senzilles.
	-Treballar de forma individualitzada diàriament els berenars i la higiene amb el suport de l'aula.		1	- Segon quines activitats és capaç d'estar assegut cada vegada un poc més temps.
			3	- No sol fer-ho però sí que saluda al arribar i s'acomiada al anar-se'n.
		Fer les coses per si sol.	1	-A espais petits és capaç de controlar-se si li crides; a altres, com el pati, no. ("Fa el seu joc" de que el persegueix) -Va adquirint més autonomia a l'hora dels berenars però només amb els menjar que li agraden. -Intentar que faci les coses per si sol.
AA	-Mantenir contacte visual. -Treballar l'atenció. -Afavorir la comunicació. -Aprendre a escoltar i a controlar la seva frustració. -Comprendre paraules, ordres senzilles i expressar necessitats, vivències, gustos i preferències.	Millora el contacte visual i la concentració.	0	Derivat a l'oculista i a l'otorrinolaringòleg per la terapeuta de l'SVAP, Yolanda, el curs passat. No hi ha hagut resposta de la família, els pares diuen que escolta bé. -Durant aquest curs escolar (25-26) degut a la malaltia de la mare, a la India, el nin no ha comparegut durant les dues darreres avaluacions perquè es troba a la India amb la mare.
		Comença a jugar i relacionar-se amb els companys i l'adult, per demanar ajuda.	2	No s'ha pogut avaluar.
		Repeteix qualche ordre senzilla i frases per expressar les seves necessitats, gustos i preferències.	1	No s'ha pogut avaluar.
CUD	- Treballar l'atenció i la concentració. - Aprendre a controlar la seva frustració i treballar l'escolta	Treballa l'atenció i el seguiment de les activitats de classe sense despistar-se.	2	- Esperant respostes de la derivació a SVAP per sospites TEA durant tot aquest curs escolar perquè a la casa parlen

	activa.	Treballar a nivell de les emocions i superar les seves frustracions	1	molts idiomes i no s'avança en donar un diagnòstic. - El dia 27 de novembre va anar a L'EADISOC però encara no li donen un diagnòstic conclós. - Comprovar que ha entés el què se li demana a les explicacions de les feines i als contes,... - Està diagnosticada com alumne NESE per trastorn lleu de llenguatge i comunicació. - Té moltes ganes de comunicar-se. - Mitjançant model s'ha de poder comunicar i defensar les seves necessitats i preferències davant dels companys.
		Fer les coses per si sola.	3	-Fer millorar el control de la seva frustració i crear dinàmiques on hagi de participar sempre dins les seves possibilitats per millorar la seva seguretat i transmetre una valoració positiva davant dels companys.
		Treballar amb imatges, jocs i situacions reals.	2	-Coordinació amb la terapeuta del Sediap, d'Amadib Esment (Na Neus) amb l'escola ha estat molt positiva.
TDM	- Treballar amb material molt manipulatiu: arena lletres de diferents materials, maleta sensorial i manipulativa. - Treballar el contacte visual i l'atenció - Fer feines amb ella, mirar i contar un conte, mirar les lletres, treballar amb les lletres del seu nom	-Girar-se quan li criden pel seu nom. -Mantenir l'atenció durant 30 segons. -Preveure quan es troba cansada i vol canviar d'activitat amb cançons, movent-se d'un lloc a un altre, bevent aigua,... -Treballar amb material sensorial i manipulatiu. També amb les lletres fetes de diferents	1 2 3	- Alumna diagnosticada NEE, TEA grau 3. - Reb teràpia externa els dimecres dematí per part del SVAP, ASNIMO. - Relaxar-se quan no té el que ella vol. - Continuar treballant amb fotos seves i el seu nom amb lletres.

		textures. -Agafar diferents utensilis i eines: llapis, pintures, pinzells	2	
		Separació progressiva de l'objecte.	2	
TDM		Utilitzar fotos seves i d'altres, cançons amb gestos i cada vegada més atenció sostinguda.	2	Seguir treballant amb contes amb imatges atractives.
		Utilitzar els pictogrames per facilitar la comunicació.	2	
	- Adquirir més autonomia.	Adquirir més autonomia a l'hora de penjar la motxilla, treure el berenar i tancar i obrir la motxilla, anar al bany i rentar-se les mans tota sola.	2	Treballar més l'autonomia en tots els aspectes.
		Establir rutines clares i senzilles.	1	
		Anticipar i anar posant paraules a això que li està passant.	2	
		Expressar afecte mitjançant salutacions i acomiadaments.	3	
		Produir paraules amb sentit, amb l'objecte i moment adequat.	2	-Només fa ecolàlies i repeteix cançonetes. No respón al seu nom
		Fer algunes fitxes, gaudir d'aferrar gomets, mirar contes, treballar amb plastilina, pintar amb ceres i retoladors, etc.	2	
YKET	- Treballar la frustració i acceptar les normes.	-Treballar l'atenció i el seguiment de les activitats de la classe sense despistar-se.	2	- Està diagnosticat amb trastorn de llenguatge, comunicació, atenció i aprenentatge i, a més a més està pendent de valoració TEA des de març del 2024, per part de l'EADISOC . Aquest curs no hi ha hagut cap resposta. - El nin té ganes de comunicar-se - Continuar treballant molt la comprensió i expressió oral, seria interessant fer activitats d'horabaixa
	- Adquirir hàbits i rutines.	-Fer les coses per si sol. i agafar confiança per demanar ajuda de l'adult,si no entén;	3	
	- Afavorir la comunicació i augmentar el vocabulari.	abans de que aparegui un conflicte o no vulgui fer una feina (sense "bloquejar-se").	2	
	- Adquirir més autonomia.	- Anar posant-li paraules al que està passant o que passarà prest, així com als seus sentiments.	2	
	- Comprendre paraules, frases i ordes senzilles.			
	- Anticipar sense agenda visual les activitats i	-Treballar la comprensió	2	

	rutines.	i expressió de paraules, frases i ordres senzilles.		aquest estiu. - Falta la valoració del neuropediatra.
		Treballar la comprensió i expressió de paraules i frases senzilles.	2	
		Anar posant-li paraules al què està passant o què passarà prest, així com als seus sentiments.	2	
DDM	- Treballar l'atenció, la concentració i el contacte ocular. - Acceptar les normes, augmentar l'autonomia en tots els aspectes (vestir-se, feines escolars, moure-se per l'escola, etc.) - Ensenyar-li a utilitzar els objectes amb les dues mans per ajudar-se. - Afavorir la comunicació i augmentar el seu vocabulari. - Anar caminant dret cap a la classe sense tirar-se a terra	Encoratjar-lo a fer les feines per si sol. -Tornar a anticipar-li la tornada a classe o a psicomotricitat, després del pati, mitjançant un rellotge i una seqüència de pictogrames: causa i conseqüència. -Fer-ho sense tirar-se en terra.	2	- Reb suport extern d'una sessió de teràpia externa (SEDIAP) per part de na Núria Nigorra de ASNIMO els dijous dematí, després del pati ve a l'escola. - No s'ha treballat de forma individualitzada al racó TEACCH per la quantitat de nins, diferents cursos i horaris incompatibles. - Llevar-li totalment l'ús de pantalles. - Fer més sortides amb els companys de classe i l'escola. - Duu bolquer i necessita el suport de la mestra ATE - Aprendre a relaxar-se quan no té el que ell vol. De vegades si està cansat se tira en terra
		Treballar les ordres senzilles.	2	
		Control de l'atenció cada vegada durant més temps amb l'ajuda de recursos del personal de suport.	2	
		Continuar treballant amb pictogrames.	2	
		Fer les coses per si sol.	1	

MVR V	-Nin NEE, TEA,arribat a finals de gener 2.026			
	- Treballar l'atenció, la concentració i el contacte ocular.	Treballar la motricitat fina de forma individualitzada, estant assegut cada vegada més temps.	1	-Treballar l'adaptació a l'escola. - Assistència amb més regularitat a l'escola.
	- Acceptar les normes, augmentar l'autonomia en tots els aspectes (vestir-se, feines escolars, moure-se per l'escola, etc.)	Ensenyar a interaccionar de manera positiva en jocs i seguir el modelatge de l'adult.	1	-Continuar treballant molt els hàbits de feina escolars.
		Posar paraules al què li està passant.	1	-És capaç de dir el nom d'alguns animals i saludar i acomiadar-se.
	- Adquirir més autonomia.	Treballar amb l'agenda visual per situar-lo.	2	-Continuar amb l'agenda visual a la taula.
		Acompanyar la paraula o ordre amb una imatge o un gest.	2	-Utilitzar els pictogrames i el llenguatge bimodal per a la comunicació.
	- Adquirir hàbits i rutines.	Animar-lo a fer les feines per si sol.	2	-Adquirir més autonomia a tots els aspectes.
		Sempre que sigui possible, emprar el castellà per facilitar la comprensió.	2	
		Treballar l'atenció i el temps d'espera.	2	- Treballar l'atenció i el temps d'espera.

ALUMNES AL

Alumne	Objectius proposats	Indicadors d'assoliment	Grau d'assoliment (1-4)	Propostes per a la millora
JZ	-Produir correctament sons consonàntics complexos i freqüents en paraules quotidianes.	Produeix de manera correcta i integrada el fonema vibrant múltiple /rr/ (inicial i medial) i la /r/ final/inversa.	4 (Assolit)	-Treballar les dificultats d'estructuració oral i vocabulari influeixen directament en el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura. - Treballar la generalització del fonema /s/ en

	-Millorar la claredat del discurs i l'articulació en el llenguatge espontani.	Repeteix correctament tots els fonemes de manera guiada, tot i que presenta rotacisme o omissions (com la /s/ inversa) en la parla espontània.	2 (En procés)	llenguatge espontani (evitant la substitució per la /z/) i consolidar la /s/ inversa. - Enriquir el lèxic mitjançant suports visuals i definicions precises.
	-Fomentar l'enriquiment del lèxic i la comprensió conceptual.	Augmenta el seu vocabulari, tot i que encara necessita explicacions amb frases llargues per definir paraules que desconeix.	2 (En procés)	- Aplicar el modelatge conscient per fixar les concordances i la conjugació correcta dels verbs en el discurs.
	-Treballar l'estructura de la frase, morfofonologia i concordances.	Construeix frases estructurades, manifestant encara dificultats en la conjugació verbal i la concordança de gènere i nombre.	3 (Iniciat)	
YKET	-Practicar la pronunciació correcta de sons senzills i complexos en paraules del seu entorn.	Adquireix de manera exitosa els diftongs /iu/, /ui/, /eu/ i la majoria de grups consonàntics amb /l/, incorporant vocabulari nou del seu context.	4 (Assolit)	- Treballar la generalització en parla espontània dels sons que ja diu aïllats (/d/, /n/ final, /l/ inicial, /z/, /au/, /bl/, /pl/).
	-Millorar la claredat del discurs i l'articulació en el llenguatge espontani.	Pronuncia correctament de forma aïllada sons com la /d/, /n/ final, /l/ inicial, /z/, /au/, /bl/ i /pl/, però encara no els generalitza en la seva parla natural.	2 (En procés)	- Intervenció específica en els fonemes de major dificultat: diftongs /uo/, /ai/, /ei/, la /r/ simple medial i els sílfones amb /r/ (/br/, /fr/, /pr/...).
	- Estimular la consciència dels sons del llenguatge mitjançant activitats lúdiques.	Mostra un entusiasme i interès admirable pel reconeixement de les lletres i el descobriment del funcionament de la lectoescriptura.	4 (Assolit)	- Mantenir el suport visual i el fraccionament d'ordres per millorar la comprensió, així com l'ús del modelatge per a les concordances de gènere i nombre.
	-Treballar la comprensió d'ordres i l'estructura de la frase (morfosintaxi).	Construeix oracions i treballa la concordança de gènere i nombre de manera guiada i pautaada, tot i que	2	

		encara li costa fer-ho de forma autònoma i necessita fraccionar les ordres llargues per a una correcta comprensió.	(En procés)	
CAF	- Articular correctament els fonemes afectats per la dislàlia.	S'esforça i progressa en la col·locació lingual i l'articulació en l'entorn de sessió, tot i que encara presenta sigmatisme interdental (/s/), dificultats en sínfones amb // (/fl/, /pl/...), omissions de /r/ final i en els diftongs /ai/, /au/.	2 (En procés)	-Treballar per consolidar els patrons correctes i prevenir dificultats col·laterals en la lectoescriptura. - Continuar amb la intervenció miofuncional per corregir la posició de la llengua (evitant la pressió dental davant la mossegada oberta). - Treballar de manera específica l'automatització i generalització dels fonemes corregits en el llenguatge espontani. - Potenciar l'estructuració del discurs oral mitjançant l'ús de connectors cognitius i organitzadors oracionals.
	-Automatitzar els progressos articuladoris assolits durant les sessions d'AL.	Mostra una evolució positiva i un gran esforç conscient per articular correctament, tot i que necessita automatitzar-ho i traslladar-ho de manera natural al seu discurs espontani.	2 (En procés)	
	- Millorar l'estructuració, cohesió i claredat del discurs oral de forma global.	Manifesta una gran intenció comunicativa i interès per expressar vivències, requerint encara suport per organitzar les oracions de forma cohesionada i amb connectors.	3 (Iniciat)	
	- Prevenir i evitar la transferència de les dificultats de la parla al codi escrit.	Comprèn correctament les indicacions de l'aula i discrimina sons bàsics, requereix supervisió en l'etapa inicial de la lectoescriptura per evitar que escrigui tal com articula.	3 (Iniciat)	
NDA	- Millorar l'estructuració sintàctica i afavorir l'expressió oral espontània.	L'estructura de les frases ha millorat de manera notable, aconseguint un discurs espontani molt més ric, fluid i comunicatiu.	4 (Assolit)	-Treballar per assegurar que les dificultats de pronúncia restants no interfereixin en l'adquisició de la lectoescriptura. - Treballar de manera específica els sínfones amb /r/ (/bra/, /fra/, /pra/...) per eliminar la substitució pel fonema //.
	-Practicar la pronunciació correcta de sons complexos (sínfones i diftongs).	Adquireix i integra del tot els grups consonàntics amb // (bla, cla, pla...) i	2	- Consolidar els sons //, /r/,

		diferents diftongs; manté en fase d'adquisició els sínfones amb /r/ i els diftongs /ai/, /au/.	(En procés)	/n/ a final de síl·laba o paraula la correcta producció de la /s/ inversa, evitant l'omissió.
	-Consolidar l'articulació correcta de síl·labes inverses i finals.	Mostra dificultats per fixar els sons /l/, /r/, /n/ a final de paraula i tendeix a ometre o desplaçar la /s/ inversa en la parla habitual.	2 (En procés)	- Aprofitar les seves excel·lents habilitats socials i el treball en petit grup com a context motivador per a l'automatització dels fonemes en fase d'adquisició.
	-Desenvolupar la comprensió i les habilitats pragmàtiques en situacions de joc.	Comprèn les ordres i pautes amb molta facilitat, mostrant una gran empatia i iniciativa espontània per ajudar els seus companys dins el grup.	4 (Assolit)	
RDA	- Reduir i gestionar les disfluències (traves, repeticions i bloquejos) en el llenguatge espontani.	Manté un discurs fluid, tranquil i sense pressió en entorns controlats o de treball individual, manifestant repeticions de sí·l·labes o bloquejos en contextos de major activació emocional.	2 (En procés)	
	- Regular el ritme de la parla davant situacions de canvis ambientals o de rutina.	Tendeix a accelerar-se i a incrementar les repeticions a l'inici de les frases en moments de transició, desplaçaments o ambients poc estructurats.	2 (En procés)	- Oferir-li estratègies i recursos que garanteixin una comunicació eficaç.
	- Controlar el bloqueig comunicatiu vinculat a la càrrega emocional o interacció social.	Apareixen aturades tenses i bloquejos davant situacions de nerviosisme, eufòria, conflictes amb iguals o en el temps de pati.	2 (En procés)	- Dotar l'alumne de tècniques de control del ritme de la parla (parla pautada, suavitització de l'inici de les frases) i recursos de relaxació.
	-Afavorir una comunicació natural	Respon d'una manera molt positiva, calmada i favorable quan l'adult li rebaixa de forma	3	- Treballar la gestió de la fluïdesa en contextos d'incertesa, situacions noves, canvis de rutina i espais oberts (com l'esbarjo).
				- Aplicar dinàmiques encaminades a enfortir l'autoestima, la seguretat en un mateix i habilitats de resolució de petits conflictes amb iguals.

	mitjançant l'eliminació de la pressió temporal.	conscient la pressió del temps per expressar-se.	(Iniciat)	
CACT	-Corregir els vicis articuladoris i automatitzar el patró correcte en la parla espontània.	Produeix pràcticament tots els sons de manera aïllada (inclosos tots els sínfonos amb /l/ i amb /r/), tot i que manté l'hàbit d'ometre o substituir lletres quan accelera la velocitat del seu discurs habitual.	3 (Iniciat)	- Treballar la reducció de la velocitat de la parla espontània (parla pautaada, control de l'impuls) per evitar que economitzi sons. - Continuar amb la intervenció miofuncional mitjançant pràxies i jocs de força per potenciar la musculatura lingual (especialment per als sons /l/, /r/ i /d/).
	- Incrementar la força i el to muscular de la llengua.	Mostra ganes i esforç conscient per xerrar correctament; l'articulació dels fonemes /l/, /r/ i /d/ encara es manifesta un poc feble o amb falta de potència muscular.	2 (En procés)	- Treballar la consciència fonològica: associació grafia-fonema, segmentació sil·làbica i habilitats de síntesi auditiva.
	- Desenvolupar les habilitats de consciència fonològica per a l'accés al codi escrit.	Presenta dificultats en l'associació de fonema - grafia, fet que frena el seu procés inicial d'escriptura.	2 (En procés)	- Conscienciar la família de la importància de la regularitat en l'assistència escolar per no interrompre el ritme de treball adaptat.
	- Fomentar l'assistència regular per garantir la continuïtat del procés	L'absentisme intermitent de l'alumne al llarg del curs ha interromput de manera directa el ritme de les sessions i la consolidació d'hàbits.	2 (En procés)	
COCG	-Corregir les dislàlies i automatitzar els fonemes corregits en paraules de l'ús quotidià.	Produeix correctament molts de fonemes de forma aïllada i integra sense errades el vocabulari nou; manté omissions ("ua") i substitucions de sons (/t/ per /k/, /k/ per /p/) en paraules molt habituals.	2 (En procés)	- Continuar amb la reeducació i pràxies linguals per tancar la mossegada oberta i aconseguir la correcta col·locació de la llengua (evitant que empenyi les dents cap a fora). - Corregir el sigmatisme

	-Reeducar i corregir el sigmatisme derivat de la mossegada oberta.	Presenta un sigmatisme accentuat per escapament d'aire on tendeix a col·locar la llengua interdentalment, substituint la /s/ i la /z/ pel so de la /f/.	2 (En procés)	(escapament d'aire) treballant de manera específica el punt i mode d'articulació dels sons /s/ i /z/ per eliminar la substitució pel fonema /f/. - Enfortir i definir l'articulació del fonema /f/.
	-Enfortir la musculatura lingual per a la correcta producció de fonemes alveolars.	L'articulació de la llengua es mostra feble a causa de la maloclusió dental, presentant dificultats per fixar de manera neta el fonema /f/.	2 (En procés)	- Coordinar pautes amb la família per a l'extinció definitiva de l'ús del xumet i aplicar modelatge i devolució corregida per esborrar els vells vicis de la parla espontània.
	-Desenvolupar la consciència fonològica com a prevenció de dificultats en la lectoescriptura.	Mostra un progrés significatiu i motivació. Comença a reconèixer grafies i a realitzar les primeres passes en l'escriptura fonètica.	3 (Iniciat)	
PFC	-Reducir l'absentisme escolar per garantir la continuïtat del procés en audició i llenguatge.	La manca de constància i l'assistència intermitent al llarg d'aquests mesos han interromput de manera directa la consolidació d'hàbits, rutines i el ritme d'aprenentatge.	1 (No assolit)	-Treballar per potenciar i consolidar el seu llenguatge oral. -Establir un compromís amb la família per garantir una assistència diària i regular a l'escola.
	-Corregir les dislàlies i generalitzar els fonemes adequats en el llenguatge espontani.	És capaç de produir i repetir correctament diferents sons de manera aïllada o guiada, però encara es manifesten omissions i substitucions en la seva parla natural.	2 (En procés)	- Treballar de manera sistemàtica l'articulació per generalitzar els fonemes corregits al llarg del llenguatge espontani. - Mantenir i ampliar la dinàmica d'èxit de "les paraules de la setmana" combinada amb la segmentació sil·làbica (picar de mans) i l'ús del mirall (imitació de praxies).
	-Augmentar els períodes d'atenció sostinguda i focalitzada durant les tasques.	Es mostra dispers durant les sessions, requereix una guia per captar el seu interès, aconseguint participar de manera activa un cop focalitzat.	2 (En procés)	
	-Incrementar el vocabulari a través d'estratègies de segmentació i reforç.	Mostra una bona evolució i orgull quan s'aplica la tècnica de picar de mans per a cada síl·laba i la dinàmica de treball de paraules significatives,	3	- Aplicar una metodologia motivadora, estructurada i lúdica, basada en activitats curtes d'atenció sostinguda i amb un fort

		"les paraules de la setmana".	(Iniciat)	component de reforç positiu constant per mantenir-lo focalitzat.
RMA	-Reduir l'absentisme escolar per aconseguir estabilitat en la intervenció d'audició i llenguatge.	Ha faltat molt a l'escola de manera intermitent, la qual cosa ha dificultat el seu procés d'aprenentatge i ha impedit consolidar les rutines i el fil de les sessions.	1 (No assolit)	- Establir un compromís amb la família per garantir una assistència regular. - Treballar de manera sistemàtica l'eliminació del fonema /p/ com a so "comodí", fixant i diferenciant de manera clara la producció de la resta de lletres afectades (/k/, /z/, /m/, /s/, /t/).
	-Corregir les dislàlies de substitució i el patró del fonema "comodí" /p/.	Presenta nombroses dislàlies d'omissió i substitució; utilitza el fonema /p/ de manera generalitzada per substituir sons com /k/, /z/, /m/, /s/ i /t/, i canvia la /d/ per la /m/. És capaç de repetir-los de forma guiada però no els generalitza.	2 (En procés)	- Intervenció en l'articulació dels fonemes /d/ i /m/ mitjançant el suport visual del mirall per evitar les substitucions habituals.
	-Potenciar la memòria a curt i llarg termini i la retentiva de continguts.	Mostra dificultats significatives en la memòria, provocant que obliidi amb facilitat els aspectes i els vocabularis treballats d'una setmana a l'altra.	2 (En procés)	- Desenvolupar l'estimulació de la memòria seqüencial auditiva i visual a curt i llarg termini juntament amb tasques d'atenció sostinguda. - Continuar emprant la metodologia de la gimnàstica sil·làbica (segmentació amb cops de mans), ja que l'alumna respon correctament.
	-Incrementar els períodes d'atenció sostinguda i la participació activa en les tasques.	Es mostra una nina dispersa a qui li costa centrar-se, però un cop es capta la seva atenció de manera lúdica demostra bona actitud i participació.	2 (En procés)	
CUD	-Desenvolupar habilitats socials i estratègies d'autoregulació davant la frustració.	Mostra dificultats per compartir el protagonisme, acceptar l'espera de torn o rebre lloances col·lectives. Davant petits conflictes quotidians tendeix al bloqueig emocional i al plor.	2 (En procés)	- Treballar dinàmiques de grup reduït per afavorir l'acceptació del torn de paraula, el reforç compartit i la tolerància a la frustració. - Estimular l'expressió i petició verbal en lloc de la inhibició o bloqueig emocional davant
	- Generalitzar i corregir l'articulació de fonemes amb vicis adquirits.	Produeix correctament tots els fonemes de forma aïllada, però manté vells vicis de	3	

		parla espontània en paraules molt habituals amb els sons /k/, /t/, /f/, /d/ i /r/ medial.	(Iniciat)	necessitats o demandes quotidianes. - Automatitzar i corregir vicis de la parla espontània incidint en els fonemes /k/, /t/, /f/, /d/ i la /r/ medial de manera contextualitzada.
	-Assolir l'adquisició i ús correcte de sílfones i estructures sil·làbiques complexes.	Ha integrat correctament la majoria de sílfones amb /l/ de la seva edat; el grup /gl/ està en procés i s'han de començar a introduir els sílfones amb /r/ i els diftongs decreixents.	3 (Iniciat)	- Consolidar el grup consonàntic /gl/ i iniciar l'entrenament articulatori dels sílfones amb /r/ (tra, pra, bra) i dels diftongs decreixents (ai, ei, oi).
	-Potenciar la comprensió oral, estructuració textual i l'expressió expressiva a través de contes.	L'evolució és molt satisfactòria; mostra una comprensió i memòria auditiva excel·lents, essent capaç de reproduir històries, transmetre ordres i incorporar vocabulari ric de manera autònoma.	4 (Assolit)	
EAN	-Incrementar la intenció comunicativa i prioritzar el canal oral envers del gestual.	Ha demostrat molt bona evolució, ha passat d'expressar-se normalment mitjançant gestos a començament de curs a esforçar-se al màxim per emprar les paraules.	4 (Assolit)	-Reforçar la musculatura bucal, modelar la parla i evitar regressions. - Treballar l'estructura de les paraules polisíl·labes per eliminar la tendència a l'economia del llenguatge i l'omissió de les primeres síl·labes.
	-Estructuració de paraules evitant patrons d'omissió sil·làbica.	El discurs espontani presenta moltes dislàlies, tendeix a reproduir només el final de les paraules de més de dues síl·labes (ex: "pata" per "sabata").	2 (En procés)	- Generalitzar en llenguatge espontani els fonemes /f/, /j/ i /z/ mitjançant activitats lúdiques, ja que actualment només els produeix sota repetició guiada.
	-Corregir dislàlies i generalitzar fonemes aïllats dins el llenguatge quotidià.	Produeix de manera pautaada i guiada sons com la /f/, la /j/ i la /z/ mitjançant el treball fragmentat, però encara no apareixen de manera natural en el seu vocabulari.	2 (En procés)	- Continuar fent ús de la segmentació sil·làbica (picar de mans) com a eina d'estructuració fonològica.
	-Adquirir vocabulari funcional i fórmules de petició. Per afavorir la seva autonomia.	Ha assolit de manera molt significativa les salutacions, acomiadaments, colors, rutines de l'aula, reconeixement de noms	4	- Ampliar la longitud de les seves expressions

		i, especialment, l'ús de la paraula "ajuda" per regular les seves necessitats.	(Assolit)	orals aplicant tècniques d'expansió del discurs (de paraula a frase simple).
JMDC	-Reducir l'absentisme escolar per garantir l'estabilitat i ritme de la intervenció.	El procés d'aprenentatge i l'avenç satisfactori s'han vist interromputs de manera constant a causa de l'absentisme que ha presentat l'alumne al llarg d'aquests mesos.	1 (No assolit)	-Revertir la resistència comunicativa. - Adquirir compromís amb la família per aconseguir una assistència regular.
	-Estimular la intenció, iniciativa i expressió oral espontània davant el gest.	Presenta una forta resistència a utilitzar la parla de manera espontània; empra conductes d'evitació o renúncia a l'objecte abans de fer l'esforç de verbalitzar-lo, optant pel senyalament.	2 (En procés)	- Estimular la intenció i iniciativa comunicativa forçant la verbalització mitjançant l'ús sistemàtic d'opcions tancades ("vols A o B?"), eliminant el recurs del gest o el senyalament, i reconduint les conductes d'evitació.
	-Millorar l'estructura de la paraula i reduir les omissions sil·làbiques.	Tendeix a ometre la primera part de les paraules (tant bises de dues síl·labes com llargues) i reproduir només el fragment final, tot i que respon bé a la tècnica de picar de mans.	2 (En procés)	- Corregir l'estructuració sil·làbica per desfer el patró d'omissió de les síl·labes inicials ("ato" per gato), utilitzant la gimnàstica sil·làbica (picar de mans).
	-Desenvolupar habilitats pragmàtiques d'autonomia i conceptes funcionals bàsics.	Aconsegueix demanar "ajuda" de manera autònoma davant dificultats. Mostra conductes socials i d'empatia positives amb guiatge ("per favor", "gràcies", "ho sento") i reconeix el seu nom, el dels iguals i objectes de l'aula.	3 (Iniciat)	- Treballar els fonemes en fase de maduració propis de l'edat (/n/ medial/final, /k/ i /g/ inicials, /f/, /j/, /z/, /l/ i diftongs) i afavorir la correcta discriminació i identificació dels colors verd i vermell.
YRA	-Millorar les habilitats socials, la interacció amb els iguals i la intenció comunicativa.	L'evolució ha estat molt positiva, actualment interacciona amb molta freqüència amb els seus iguals, es comunica i juga de manera activa, i mostra intenció comunicativa per expressar les seves necessitats amb un vocabulari incrementat.	4 (Assolit)	- Dissenyar propostes d'intervenció innovadores, visuals i dinàmiques adaptades als seus interessos concrets per captar i mantenir l'atenció sostinguda i mitigar la impulsivitat.

	-Incrementar els períodes d'atenció sostinguda i la implicació en tasques.	Es mou principalment pels seus interessos i necessita constants estímuls nous i molt visuals per implicar-se.	2 (En procés)	- Treballar de manera sistemàtica per fer-lo sortir de la seva "zona de confort" lingüística, trencant el patró d'acomodació en fonemes dominats (com el so /t/) i estimulant la reproducció de sons nous en el discurs espontani.
	-Superar el patró d'acomodació a la parla i generalitzar nous fonemes.	Tendeix a acomodar-se en els sons que domina (com el fonema /t/) per assegurar-se que l'entenen. Tot i mostrar orgull en assolir sons nous, es resisteix a integrar-los de manera natural en la parla espontània.	2 (En procés)	- Intervenir en la generalització dels fonemes en fase d'adquisició propis de l'edat (/g/, /f/, /k/, /j/, /s/, /z/, /l/) i dels diftongs (/ia/, /io/, /ue/), que actualment només produeix de forma aïllada i guiada.
	-Assolir i consolidar la producció de fonemes i estructures vocàliques en fase de maduració.	És capaç de produir gairebé tots els sons de manera aïllada sota guiatge, però es troben en procés de maduració i generalització els fonemes /g/, /f/, /k/, /j/, /s/, /z/, /l/ i els diftongs /ia/, /io/, /ue/.	2 (En procés)	- Continuar aprofitant la bona resposta a la segmentació sil·làbica (picar de mans), el reconeixement visual d'articulemes i la imitació davant el mirall com a motors metodològics.

QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR

Alumne	Objectius proposats	Indicadors d'assoliment	Grau d'assoliment (1-4)	Propostes per a la millora
JAA	Assistència irregular a l'escola (absentisme intermitent).	-Alumne que presenta absentisme intermitent durant tot el curs escolar. -Moltes vegades no justifiquen les faltes. -Telefonades de la tutora per manca d'assistència.	2	- Continuar enviant fotos de les activitats educatives a l'escola. - Tutories i reunions amb la família per parlar de la importància de l'assistència regular a l'escola.
SAM	No ha assistit a l'escola durant tot el curs escolar (absentisme crònic).	Cridades de la tutora a la família. -Telefonades de la tutora per manca	1	- Continuar enviant fotos de les activitats educatives a l'escola. - S'ha telefonat a la

		d'assistència.		família perquè no assisteix a l'escola.
JMA	No ha assistit a l'escola durant tot el curs escolar (absentisme crònic).	Contacte de la tutora amb la família. -Telefonades de la tutora per manca d'assistència.	1	- S'ha telefonat a la família perquè no assisteix a classes. - Continuar enviant fotos de les activitats educatives a l'escola
PFC	Assistència regular a l'escola (absentisme intermitent).	Alumne que presenta absentisme intermitent durant tot el curs escolar. -Justifiquen les faltes per motius laborals dels pares. -Telefonades de la tutora per manca d'assistència	2	- Continuar enviant fotos de les activitats educatives a l'escola. - Tutories i reunions amb la família per parlar de la importància de l'assistència regular a l'escola.
JMD C	Assistència regular a l'escola (absentisme intermitent).	-Algunes faltes justificades justificades per canvi de domicili a Son Ferriol i la família no pot dur-lo a l'escola. -Diverses reunions amb la PTSC per recordar a la família la importància de l'assistència a l'escola.	2	- S'ha telefonat a la família perquè no assisteix a classes amb regularitat. - Continuar enviant fotos de les activitats educatives a l'escola.
CAC T	Assistència regular a l'escola (absentisme intermitent).	-Alumne que presenta absentisme intermitent durant tot el curs -Els pares moltes vegades no justifiquen les faltes. -Alguna reunió amb la PTSC per recordar a la família la importància de l'assistència a l'escola.	2	- Continuar enviant fotos de les activitats educatives a l'escola. - Tutories i reunions amb la família per parlar de la importància de l'assistència regular a l'escola. - S'ha telefonat a la família perquè no assisteix a classes amb regularitat.
AMJ	Assistència regular a l'escola (absentisme intermitent).	-Alumne que presenta absentisme intermitent durant tot el curs -Els pares moltes	2	- S'ha telefonat a la família perquè no assisteix a classes - Continuar enviant

		vegades no justifiquen les faltes. Alguna reunió amb la PTSC per recordar a la família la importància de l'assistència a l'escola.		fotos de les activitats educatives a l'escola. amb regularitat.
AMF	Assistència regular a l'escola (absentisme intermitent)	Alumne que presenta absentisme intermitent durant tot el curs escolar. - Moltes vegades no justifiquen les faltes. - Telefonades de la tutora per manca d'assistència	2	- S'ha telefonat a la família perquè no assisteix a classes - Continuar enviant fotos de les activitats educatives a l'escola. amb regularitat.
CAF	Assistència regular a l'escola (absentisme intermitent)	Alumne que presenta absentisme intermitent durant tot el curs escolar. - Sempre les faltes han estat justificades per motius laborals dels pares i no poder dur-la a l'escola. - Telefonades de la tutora per manca d'assistència	2	- S'ha telefonat a la família perquè no assisteix a classes - Continuar enviant fotos de les activitats educatives a l'escola. amb regularitat.
RM A	Assistència regular a l'escola (absentisme intermitent)	Alumne que presenta absentisme intermitent durant tot el curs escolar. - Sempre justifiquen les faltes encara que no és veritat. - Telefonades de la tutora per manca d'assistència	2	- S'ha telefonat a la família perquè no assisteix a classes - Continuar enviant fotos de les activitats educatives a l'escola. amb regularitat.
ANS	Assistència regular a l'escola (absentisme crònic)	- Alumne que presenta absentisme crònic durant tot el curs escolar. - Moltes vegades no	1	- Continuar enviant fotos de les activitats educatives a l'escola. - Tutories i reunions amb la família per

		justifiquen les faltes. -Telefonades de la tutora per manca d'assistència -Reunions amb la PTSC per informar		parlar de la importància de l'assistència regular a l'escola. - Reunions amb la PTSC per informar a la família el que li pot passar a E.P. si no assisteix amb regularitat.
--	--	--	--	--

2. GRAU DE COMPLIMENT DELS OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC, ORGANITZATIU I DE GESTIÓ I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA

A L'ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIU PROPOSAT

Prioritzar la detecció i atenció de l'alumnat amb nese

INDICADORS D'ASSOLIMENT

Nombre de mesures per a l'atenció de l'alumnat amb nese

Nombre d'observacions/proves dutes a terme per part de l'orientadora en diferents moments

Recull de les accions dutes a terme amb l'alumnat

Nombre de personal docent/no docent que fa ús dels pictogrames per anticipar les activitats diàries

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

3

PROPOSTES PER A LA MILLORA

Valorar, a les reunions de suport, les mesures preses per a l'atenció i la realització de les activitats educatives dins l'aula.

Acordar les mesures que s'han d'anar ajustant d'acord a les necessitats dels infants.

OBJECTIU PROPOSAT

Fomentar el desenvolupament del llenguatge en els alumnes

INDICADORS D'ASSOLIMENT

Activitats diàries, diferents, integrades i funcionals relacionades amb la lectura i l'escriptura

Nombre d'alumnat que hi participa setmanalment en gran grup, petit grup i sessions individuals en activitats de llenguatge

Tant per cent d'alumnat que assisteix a la sessió d'anglès setmanal

Nombre de sessions setmanals de matemàtiques i llenguatge oral i/o escrit.

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

3

PROPOSTES PER A LA MILLORA

Una reunió mínima setmanal programant el tipus i desenvolupament de l'activitat de consciència fonològica dels alumnes en gran grup entre les diferents tutores i/o la mestra AL

Seguir en sessions individuals i petit grup per als alumnes que tenguin alguna necessitat.

OBJECTIU PROPOSAT

Consensuar estratègies per a la millora educativa

INDICADORS D'ASSOLIMENT

Acords per a la coordinació, entre les aules, de la tasca educativa perquè sigui funcional i manipulativa

Acords seguint sessions taller llenguatge tutora – mestra especialista

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

4

PROPOSTES PER A LA MILLORA

1 claustre pedagògic setmanal per revisar i consensuar les accions previstes a les 3 aules i, fer-ne el seguiment i la valoració.

1 reunió setmanal per a la coordinació entre les tutores per programar la setmana i les activitats previstes.

La tutora coordinarà amb l'equip de suport l'elaboració, desenvolupament i revisió del PEP amb tot l'equip docent

OBJECTIU PROPOSAT

Incidir en l'educació per a la salut de forma transversal

INDICADORS D'ASSOLIMENT

Tant per cent d'alumnat amb hàbits higiènics i també respiratoris

Tant per cent d'alumnat que duu freqüentment fruita per berenar

Tant per cent d'alumnat que menja assíduament alguna fruita.

Grau d'alumnat que resol sense ajuda els conflictes

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

3

PROPOSTES PER A LA MILLORA

Seguir incidint en l'autonomia en higiene respiratòria

Seguir incidint amb el consum de fruites com a cura d'un mateix

No donar model com a mestres de menjar aliments i/o begudes amb sucre ni sucs davant els alumnes, sinó aliments saludables.

Seguir fomentant i treballant recursos per a la resolució de conflictes

Facilitar informació/formació a les famílies en relació a la salut.

OBJECTIU PROPOSAT

Incidir en el treball de les sessions d'avaluació per extreure propostes pràctiques de millora

INDICADORS D'ASSOLIMENT

Actes d'avaluació i recull de propostes

Propostes noves i canvis en l'organització d'activitats

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

3

PROPOSTES PER A LA MILLORA

Seguir analitzant la tasca docent i els resultats per introduir canvis per millorar l'aprenentatge duent a terme claudres pedagògics.

OBJECTIU PROPOSAT

Prioritzar la detecció i l'atenció de l'alumnat nese

INDICADORS D'ASSOLIMENT

Recull d'accions dutes a terme amb l'alumnat setmanalment

Nombre de proves realitzades per a la detecció

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

3

PROPOSTES PER A LA MILLORA

Fer un seguiment constant de l'estat de les demandes

Prioritzar el primer trimestre per dur-les a terme

Entrevistes amb els serveis que hi intervenen

La mestra PT i la mestra AL realitzaran l'informe trimestral amb la informació del progrés de l'infant.

5 ANYS	4 ANYS	3 ANYS
(4 AVALUACIONS) INICIAL, 1a AVALUACIÓ, 2a AVALUACIÓ I FINAL DE CURS	(3 AVALUACIONS) INICIAL, 2a AVALUACIÓ I FINAL DE CURS	(2 AVALUACIONS) INICIAL (es farà la 2a avaluació) I FINAL DE CURS
ESCRIURE EL NOM AMB MODEL I/O SENSE. ESCRIURE NOM I LLINATGES AMB MODEL. ESCRIURE I RECONÈIXER EL NOM DELS COMPANYYS	ESCRIURE EL NOM AMB MODEL I SENSE. RECONÈIXER EL NOM DELS COMPANYYS	ESCRIURE EL SEU NOM AMB MODEL RECONÈIXER LA INICIAL DEL SEU NOM I DE QUALQUE COMPANYY
DICTAT MUT DE PARAULES DE MÉS DE 3 SÍL·LABES	DICTAT MUT DE PARAULES	DICTAT MUT DE PARAULES
DICTAT DE PARAULES I FRASES CURTES	DICTAT DE PARAULES	DICTAT DE PARAULES SIMPLS

A L'ÀMBIT ORGANITZATIU

OBJECTIU PROPOSAT

Actualització de les NOFIC

INDICADORS D'ASSOLIMENT

Lectura, revisió i modificació incloent-li aspectes necessaris i d'acord amb la normativa nova.

Aprovació del claustre

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

4

PROPOSTES PER A LA MILLORA

Revisió cada 2 anys

OBJECTIU PROPOSAT

Actualitzar el Pla Digital del Centre

INDICADORS D'ASSOLIMENT

Actualització pel que fa a la normativa i als recursos del centre, aprovació per part de tot el claustre

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

4

PROPOSTES PER A LA MILLORA

Revisió cada 2 anys del Pla

OBJECTIU PROPOSAT

Fomentar la comunicació amb les famílies

INDICADORS D'ASSOLIMENT

Reunió inici curs general

Tutoria individual inici curs alumne

Reunió formativa 2n trimestre grup

Tutoria lliurament d'informe final de curs

Tutoria quan es detecta una necessitat o es requereix informació i comunicació

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

3

PROPOSTES PER A LA MILLORA

Adaptar, en la mesura possible, l'horari de les tutories a les possibilitats de la família per fomentar que hi puguin assistir.

Crear vincles amb totes les famílies individualment perquè hi hagi confiança.

Mantenir una comunicació positiva constant amb missatges sobre les possibilitats i l'evolució dels infants i el paper de la família en el seu desenvolupament

Seguir donant-los suports en determinades gestions fora de l'àmbit escolar, quan sigui necessari.

Realitzar la tutoria, com a màxim, a les 2 setmanes de l'inici de l'alumne al centre.

A L'ÀMBIT DE GESTIÓ ECONÒMICA, D'ESP AIS, DE RECURSOS...

OBJECTIU PROPOSAT

Continuar amb la gestió i la comunicació amb els diferents membres de la comunitat educativa

INDICADORS D'ASSOLIMENT

Elaboració i aprovació comptes de gestió i pressupost

Acords sobre diferents usos dels espais per a la seva optimització

Adaptació dels recursos a les necessitats

Renovació del material d'aula quan sigui necessari

GRAU D'ASSOLIMENT (1-4)

4

PROPOSTES PER A LA MILLORA

Continuar revisant aquestes gestions i acordant allò necessari.

3. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

ASPECTE ORGANITZATIU

Calendari i horari general del centre

GRAU DE COMPLIMENT (1-4)

4

PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Incloure com a objectius a la PGA del curs següent)

Seguir amb l'horari continuat de matí

Seguir amb l'horari flexible d'entrada perquè fomenta més l'assistència al centre aprofitant aquesta mitja hora per tenir preparades diferents propostes didàctiques dins l'aula per als infants.

Canviar la sortida a les 13:50 h ja que el centre té adscripció única amb el CEIPIESO Aurora Picornell.

Decidir els dies no lectius del curs i difondre'l a les famílies. També les sortides previstes.

ASPECTE ORGANITZATIU

Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat

GRAU DE COMPLIMENT (1-4)

3

PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT

Atenció d'acord al DUA a tot l'alumnat.

Seguir emprant l'aula multifuncional el temps de pati quan sigui necessari.

Assistència a les reunions setmanals de coordinació i claustres.

Assistència a les reunions de suport.

Fomentar activitats d'atenció i concentració, preferentment, les primeres hores del matí.

Incloure activitats diàries sobre lectura i escriptura adaptades als diferents nivells dins l'aula.

Valorar la continuïtat dels tallers de divendres.

Augmentar i programar dins l'horari setmanal la sessió de matemàtiques i/o llenguatge oral i/o escrit amb activitats extretes del curs o d'altres, coordinada amb les 3 aules, tenint en compte, el treball de la llibreta viatgera, contes setmanals, altres activitats diverses.

El professorat especialista en PT continuarà amb les sessions de suport pedagògic a l'alumnat amb nee i nese dins el grup.

El professorat especialista en AL, si té disponibilitat horària per a l'atenció grupal, realitzarà sessions de consciència fonològica amb el suport de la tutora. Així com a treball individualitzat en petit grup per al suport pedagògic a l'alumnat amb nee i nese relacionades amb el llenguatge, ja que aquesta ha de ser la seva prioritat.

ASPECTE ORGANITZATIU

Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos

GRAU DE COMPLIMENT (1-4)

3

PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT

Horaris segons ocupació d'espais, possibilitat de flexibilitat.

Organitzar o programar setmanalment, si cal, l'ús dels espais per part de cada aula

Seguir fent, la coordinadora, la tramitació, com a màxim, un pic al mes el llistat de material necessari del material fungible.

La resta de material necessari, es pot comprar si hi ha disponibilitat pressupostària i demanant la factura corresponent i, en cas de pagar en efectiu, el segell i firma de l'establiment i que hi consti "Pagat".

4. COMPLIMENT DEL PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS

ASPECTE DEL PLA

Proves d'avaluació inicial i final de curs

GRAU DE COMPLIMENT (1-4)

4

PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT

Continuar avaluant l'alumnat el primer mes i el darrer del curs per comparar el seu progrés i fer propostes individualitzades per al seu desenvolupament, valorant l'evolució al llarg del curs.

El mes de gener per a 4t Educació Infantil ja que han de fer l'adaptació.

Continuar elaborant els informes educatius dels alumnes amb nee i nese cada trimestre per part de la mestra de suport adient per a les famílies.

ASPECTE DEL PLA

Informe per criteris d'avaluació per a les famílies

GRAU DE COMPLIMENT (1-4)

4

PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT

Informar les famílies de la publicació de notes

Imprimir les notes només quan les demani impreses la família ja que es troben al GestIB

Seguir amb les tutories per coordinar actuacions i avaluar el progrés de l'infant.

ASPECTE DEL PLA

Reunions d'avaluació trimestrals i retroalimentació

GRAU DE COMPLIMENT (1-4)

4

PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT

Definir i valorar mesures consensuades per al següent trimestre

ASPECTE DEL PLA

Avaluació de l'adquisició del codi escrit

GRAU DE COMPLIMENT (1-4)

3

PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT

Continuar aplicant l'avaluació inicial i final a 4 i 5 anys.

Dur a terme estratègies per a l'aproximació al llenguatge escrit d'acord amb la formació rebuda.

ASPECTE DEL PLA

Registre de l'observació directa i sistemàtica

GRAU DE COMPLIMENT (1-4)

4

PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT

Continuar fent el registre i la seva anàlisi

5. VALORACIÓ DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I DELS PLANS DEL CENTRE

5.1. REVISIÓ DELS DOCUMENTS INSTITUCIONALS DEL CENTRE QUE S'HA PREVIST MODIFICAR

S'han revisat i actualitzat les NOFIC i el Pla Digital del Centre

5.2. CONCRECIÓ PER AL CURS ACTUAL

- 5.2.1. Pla lingüístic, grau de compliment 3. Les propostes per al curs que ve són seguir facilitant a les famílies recursos per al coneixement de la llengua pròpia. Cursos ajuntament, imatges, aclariments, ús de traductors...
- 5.2.2. Pla d'acolliment, grau de compliment 3. Propostes de millora, seguir les pautes recollides al centre per a l'acollida del professorat nouvingut perquè conegui les característiques de l'escola i el seu funcionament. També el decàleg i la formació en lectura i escriptura.
- 5.2.3. Pla de convivència que inclou el Pla d'igualtat i coeducació, grau de compliment 3. Propostes de millora, seguir incidint i adaptant-lo, si és necessari
- 5.2.4. Pla de promoció de la lectura i escriptura, grau de compliment 3. Continuar amb la concreció curricular i l'avaluació per adaptar-la a les necessitats de cada alumne.

5.3. PLANS I PROGRAMES ESPECÍFICS DEL CENTRE

- 5.3.1. Pla Digital del Centre, grau de compliment 4. Propostes de millora: Seguir restringint l'accés públic al drive o fotos de les activitats. Mantenir cartells i imatges generals a la pàgina web per difondre les activitats educatives més significatives al llarg del curs i donar a conèixer l'escola.
- 5.3.2. Pla de Coordinació de Salut, grau de compliment 4. Propostes de millora: Seguir fomentant el consum de fruita i oferir-la en algun moment des de l'escola. Seguir actualitzant la farmaciola per a tota la comunitat educativa. Coordinació amb el Centre de Salut de referència per dur a terme 1 xerrada informativa per a les famílies.
- 5.3.3. Sol·licitud de suport per a la realització d'activitats escolars i extraescolars 2025-2026 de l'Ajuntament de Palma, grau de compliment 4. Propostes de millora: Seguir participant-hi per poder subvencionar determinades activitats.

6. PRINCIPALS CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA APORTADES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA

6.1. Pel que fa a l'absentisme, continuar amb les mesures:

- 6.1.1. Acolliment i coneixença de la família per part del professorat com a màxim a les 2 setmanes d'haver començat l'alumne al centre. Per tal d'establir vincle i conèixer dades familiars i personals dels alumnes. En el cas d'alumnes que continuen de cursos anteriors, també realitzar una entrevista més breu

de com ha anat el període de vacances i si hi ha hagut canvis, o per conèixer a la nova mestra, si n'és el cas.

6.1.2. Ús del canal de comunicació ràpida whatsapp i comunicació informal durant les entrades i sortides i seguir també amb la comunicació formal mitjançant les tutories amb les famílies com a espai, adaptant-nos a les necessitats horàries seves, si és possible, per tal d'afavorir-les.

6.1.3. Facilitar recursos i suport a les famílies mitjançant les tutores, la PTSC o qui faci falta per gestions relacionades amb l'alumne.

6.1.4. Fer el seguiment, mitjançant missatge de whatsapp o telefonada, de la no assistència de l'alumne després de 3 dies consecutius quan la família no ha comunicat la seva justificació.

6.2. Continuar amb 2 sortides educatives, com a mínim, fora del centre.

6.3. Continuar sortint, al manco 1 pic o 2, al parc de Can Palou.

6.4. Continuar fent una sortida al trimestre a la biblioteca les aules de 4 i 5 anys.

6.5. Concretar una reunió setmanal entre les tutores per consensuar activitats i situacions d'aprenentatge a partir de metodologies manipulatives.

6.6. Concretar les reunions necessàries entre la tutora i equip educatiu per elaborar el PEP.

6.7. Es seguiran realitzant 4 sessions de psicomotricitat setmanals, prioritzant 2 sessions a P3, 1 sessió a P4 i 1 altra a P5.

6.8. Es seguiran agrupant alumnes de P4 i P5 per a determinades activitats: Consell de Mallorca, biblioteca...

6.9. El dia que vengui l'EAP, si aquest ha de valorar algun alumne que aquell dia tengui sessió d'anglès, es canviarà la sessió de dia per tal que el puguin observar en una activitat ordinària.

6.10. A causa de l'augment de la matrícula, es manifesta la necessitat de comptar amb més espai.

6.11. S'ha de revisar o elaborar el PEC.

6.12. Per part de les famílies, les propostes de millora són:

6.12.1. Tenir mésombra en el pati de darrera.

6.12.2. Fer més activitats esportives.

6.12.3. Oferir més opcions de joc en el pati.

6.12.4. Fer més activitats en família.

6.12.5. Tenir menjador.

6.13. Per part de la comissió de Benestar i convivència:

- Fer més activitats amb les famílies.

- Treballar les emocions dels infants mitjançant contes, dramatitzacions.
- Treballar les diferents cultures, oficis, països dels infants i/o Famílies